|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |  |  |  | Утвержден: | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Введено в действие приказом по школе | | | | |  |  | Решением педагогического совета | | | | | | | | |
| от 30.08.2023г. № 152 | | | | |  |  | от 30.08.2023г. (Протокол №1) | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  | Директор: | | | | | | | |
|  | | | | |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.Ш. Узденова | | | | | | | | |
| **Учебный план** | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| **КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**  **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  **«Средняя общеобразовательная школа № 5** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **г. Усть-Джегуты»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| на 2023 - 2024 учебный год  **Предшкольное образование** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Учебные предметы** | | | | | | | | | **Количество часов в неделю** | | | | |
|  | Продолжительность занятий – 30 минут | | | | | | | | |  | | | | |
| Познание: | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность: лепка, аппликация | | | | | | | | | 0,5  0,5 | | | | |
| 2 | Формирование элементарных математических представлений (математика) | | | | | | | | | 2 | | | | |
| 3 | Формирование целостной картины мира (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 4 | Коммуникация (развитие речи) | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 5 | Чтение художественной литературы | | | | | | | | | 1 | | | | |
| Художественное творчество: | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Музыка | | | | | | | | | 2 | | | | |
| 7 | Физическая культура | | | | | | | | | 3 | | | | |
| 8 | Рисование | | | | | | | | | 2 | | | | |
| Занятия по дополнительному образованию: | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Обучение грамоте | | | | | | | | | 1 | | | | |
| 10 | Психология | | | | | | | | | 1 | | | | |
|  | Максимально-допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию | | | | | | | | | **15** | | | | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**

**класса предшкольной подготовки МБОУ «СОШ № 5 г. Усть-Джегуты»**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Рабочая программа для подготовки детей 5-6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук.

Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

**Общая характеристика программы**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

**Место занятий в учебном плане**

Программа состоит из следующих курсов: «**«От слова к букве»**», «**Математические ступеньки**». Занятия организуются на базе МБОУ «СОШ №5 г. Усть-Джегуты» и имеют следующую структуру: 3 занятия в день, 5 раз в неделю. Продолжительность занятий 35 минут с 15-20 минутным перерывом. Общее количество занятий – 15.

**Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

использует вербальные и невербальные способы общения;

владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.