**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики

Управление образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района

МБОУ «СОШ №5 г. Усть-Джегуты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | УТВЕРЖЕНОДиректор.\_\_\_\_\_\_\_Узденова Х.Ш\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №номерот "дата" месяц  2022г. г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1728517)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гогуева Лана Юсуфовна

Учитель начальных классов

г.Усть-Джегута 2022г.

# Пояснительнаязаписка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание иестествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристикупсихологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебногоплана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классеначальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебныхдействий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможноформироватьсредствами учебногопредмета«Окружающиймир»с учётомвозрастныхособенностеймладшихшкольников.ВпервомклассепредлагаетсяпропедевтическийуровеньформированияУУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграциирегулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения идоброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальнымисредствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан вспециальномразделе—«Совместная деятельность».

Планируемыерезультатывключаютличностные,метапредметныерезультатызапериодобучения,атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказапервыйгодобучениявначальнойшколе.

Втематическомпланированииописываетсяпрограммноесодержаниеповсемразделамсодержанияобучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристикадеятельностей,которыецелесообразноиспользовать приизучениитойилиинойпрограммнойтемы.

Представленытакжеспособыорганизациидифференцированногообучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общегообразования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования, представленных в Федеральном государственномобразовательномстандартеначальногообщегообразования,Примернойпрограммывоспитания,атакжесучётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире,обществеивзаимодействиилюдейвнём,соответствуетпотребностямиинтересамдетеймладшегошкольноговозраста инаправлено надостижениеследующихцелей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основецелостноговзгляданаокружающиймир(природнуюисоциальнуюсредуобитания);освоениеестественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных всодержанииданногоучебного предмета;
* развитиеуменийинавыковприменятьполученныезнаниявреальной учебнойижизненнойпрактике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты,трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой,изобразительной,художественной деятельности;
* духовно-нравственноеразвитиеивоспитаниеличностигражданинаРоссии,пониманиесвоейпринадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения кистории,культуре,традициямнародовРФ;освоениемладшимишкольникамимирового

культурногоопытапосозданиюобщечеловеческихценностей,законовиправилпостроениявзаимоотношенийвсоциуме; обогащениедуховного богатстваобучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических нормжизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствиисэкологическиминормами поведения;становление навыков повседневногопроявлениякультуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам,мнениюи индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяраскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в средеобитанияиосвоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человекиобщество», «Человекидругиелюди», «Человекипознание».Важнейшейсоставляющейвсех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование уобучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейсяспособности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отборсодержаниякурса«Окружающиймир»осуществлённаосновеследующихведущихидей:

* раскрытиероли человекавприродеиобществе;
* освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человекиобщество», «Человекидругиелюди»,«Человекиегосамость»,«Человекипознание».

Общеечислочасов,отведённыхнаизучениекурса «Окружающиймир»в1классесоставляет66часов(двачасавнеделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

*Человекиобщество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья,взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместнаядеятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобноеразмещениеучебныхматериаловиучебногооборудования;поза;освещениерабочегоместа.Правилабезопаснойработы научебномместе.Режимтрудаи отдыха.

Семья.Моясемьявпрошломинастоящем.Именаифамилиичленовсемьи,ихпрофессии.Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтруди отдых.Домашнийадрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). НародыРоссии. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города,села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правилаповедениявсоциуме.

*Человекиприрода*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природныематериалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды)потермометру.Сезонныеизменениявприроде.Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правиланравственногои безопасного поведения вприроде.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).Лиственныеихвойныерастения.Дикорастущиеикультурныерастения.Частирастения(называние,краткаяхарактеристиказначениядляжизнирастения):корень,стебель,лист,цветок,плод,семя.

Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.

МирживотныхРазныегруппыживотных(звери,насекомые,птицы,рыбыидр.).Домашниеидикиеживотные(различия в условияхжизни).Заботаодомашнихпитомцах.

*Правилабезопаснойжизни*

Пониманиенеобходимостисоблюдениярежимадня,правилздоровогопитанияиличнойгигиены.Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовымиэлектроприборами,газовымиплитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожнаяразметка,дорожныесигналы).

БезопасностьвсетиИнтернет(электронныйдневникиэлектронныересурсышколы)вусловияхконтролируемого доступавИнтернет.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

*Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:*

* сравниватьпроисходящиевприродеизменения,наблюдатьзависимостьизмененийвживойприродеот состояниянеживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы,птицы),называтьглавнуюособенностьпредставителейоднойгруппы(впределахизученного);
* приводитьпримерылиственныхихвойныхрастений,сравниватьих,устанавливатьразличиявовнешнемвиде.

*Работа синформацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций,видео, таблицы;
* соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

*Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответыучастников;уважительно от носитьсяк разныммнениям;
* воспроизводитьназваниясвоегонаселенногопункта,названиестраны,еёстолицы;воспроизводить наизустьсловагимнаРоссии;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ,описывать предмет попредложенномуплану;
* описыватьпопредложенномупланувремя года,передаватьврассказесвоёотношениекприроднымявлениям;
* сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:*

* сравниватьорганизациюсвоейжизнисустановленнымиправиламиздоровогообразажизни(выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использованиябытовых электроприборов);
* оцениватьвыполнениеправилбезопасногоповедениянадорогахиулицахдругимидетьми,выполнять самооценку;
* анализироватьпредложенныеситуации:устанавливатьнарушениярежимадня,организацииучебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро игазовымиприборами.

*Совместнаядеятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливораспределятьработу,определятьнарушениеправилвзаимоотношений,приучастииучителяустранять возникающиеконфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениепредмета"Окружающиймир"в1классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметных ипредметных результатовосвоенияучебногопредмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовностьобучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияидолжныотражать приобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вчасти:

# Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой ролимногонациональнойРоссии всовременноммире;
* осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,принадлежностикроссийскомународу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своемуидругимнародам;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознаниеправиответственности человекакак членаобщества.

# Духовно-нравственноговоспитания:

* проявлениекультурыобщения,уважительногоотношенияклюдям,ихвзглядам,признаниюихиндивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правилмежличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,уваженияи доброжелательности;
* применениеправилсовместнойдеятельности,проявлениеспособностидоговариваться,неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического иморальноговредадругимлюдям.

# Эстетическоговоспитания:

* пониманиеособойролиРоссиивразвитииобщемировойхудожественнойкультуры,проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разныхвидаххудожественной деятельности.

# Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдениеправилорганизацииздоровогоибезопасного(длясебяидругих людей)образажизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числеинформационной);
* приобретениеопытаэмоциональногоотношенияксредеобитания,бережноеотношениекфизическомуи психическомуздоровью.

# Трудовоговоспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видахтрудовойдеятельности,интереск различнымпрофессиям.

# Экологическоговоспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,бережногоотношенияк природе,неприятиедействий, приносящихейвред.

# Ценностинаучногопознания:

* ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в томчислесиспользованиемразличныхинформационныхсредств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:**

1. *Базовыелогическиедействия:*
	* пониматьцелостностьокружающегомира(взаимосвязьприроднойисоциальнойсредыобитания),проявлять способность ориентироватьсявизменяющейсядействительности;
	* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи изависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и впространстве);
	* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения,устанавливать аналогии;
	* объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
	* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенныеобъекты;
	* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюденияхнаосновепредложенного алгоритма;
	* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основепредложенногоалгоритма
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
	* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутомупредположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам,проводимымпод руководствомучителя;
	* определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наосновепредложенныхвопросов;
	* формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийи последствияваналогичныхилисходных ситуациях;
	* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживаяприрода,цепипитания;природныезоны),атакжевсоциуме(лентавремени;поведениеиего

последствия;коллективныйтруди егорезультатыидр.);

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
	+ формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения (опыта, измерения,исследования).
1. *Работа синформацией:*
	* использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполученияинформациисучётомучебной задачи;
	* согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде;
	* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновепредложенногоучителемспособаеёпроверки;
	* находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;
	* читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу,иллюстрацию);
	* соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивусловияхконтролируемогодоступавИнтернет(спомощьюучителя);
	* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиисучебной задачей;
	* фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(отчёт,выступление,высказывание)играфическомвиде(рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступленияучастников;
	+ признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;корректноиаргументированновысказывать своёмнение; приводить доказательствасвоейправоты;
	+ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение ксобеседнику;
	+ использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе,социальнойжизни, взаимоотношенияхи поступкахлюдей;
	+ создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
	+ конструироватьобобщенияивыводынаосновеполученныхрезультатовнаблюденийиопытнойработы, подкреплять ихдоказательствами;
	+ находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах иявленияхприроды, событияхсоциальной жизни;
	+ готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст,рисунки,фото,плакаты идр. ) ктекстувыступления.

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решениюучебнойзадачи;
	* выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
	* находитьошибкивсвоейработеиустанавливатьихпричины;корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшой помощьюучителя);
	* предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыихпредупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяи жизни.
3. *Самооценка*:
	* объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкусоценкойучителя;
	* оцениватьцелесообразностьвыбранныхспособовдействия,принеобходимостикорректироватьих.

# Совместнаядеятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической)задачи;активноучаствоватьвформулированиикраткосрочныхидолгосрочныхцелейсовместнойдеятельности (наосновеизученногоматериалапоокружающемумиру);
	+ коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли,договариваться,обсуждать процессирезультат совместнойработы;
	+ проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
	+ выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работукаждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при ихвозникновениимирно разрешать безучастия взрослого;
	+ ответственновыполнятьсвою частьработы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв **1классе**обучающийсянаучится:

* + называтьсебяичленовсвоейсемьипофамилии,имени,отчеству,профессиичленовсвоейсемьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям итрадициям,соблюдатьправиланравственного поведениявсоциумеи наприроде;
	+ воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;
	+ приводитьпримерыкультурныхобъектовродногокрая,школьныхтрадицийипраздников,традицийиценностей своей семьи,профессий;
	+ различатьобъектыживойинеживойприроды,объекты,созданныечеловеком,иприродныематериалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группыживотных(насекомые,рыбы, птицы,звери);
	+ описыватьнаосновеопорных словнаиболеераспространённыевродномкраедикорастущиеи культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года;деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);выделятьихнаиболеесущественныепризнаки;
	+ применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашнимиживотными;
	+ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальныенаблюдения(втомчислезасезоннымиизменениямивприродесвоейместности),измерения(втом числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководствомучителя;
	+ использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
	+ оцениватьситуации,раскрывающиеположительноеинегативноеотношениекприроде;правилаповедения вбыту, вобщественных местах;
	+ соблюдатьправилабезопасностинаучебномместешкольника;вовремянаблюденийиопытов;безопасно пользоваться бытовымиэлектроприборами;
	+ соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
	+ соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;
	+ соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде;
	+ спомощьювзрослых(учителя,родителей)пользоватьсяэлектроннымдневникомиэлектроннымиресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательные** |
| **всего** | **контрольные** | **практические** |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  | **ресурсы** |
| Раздел1.**Человекиобщество.** |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный,школьныйколлектив,совместнаядеятельность.** | 1 | 0 | 0 |  | Экскурсияпошколе,знакомствоспомещениями; | Устныйопрос; | учи.ру |
| 1.2. | **Одноклассники,взаимоотношениямеждуними;** | 2 | 0 | 1 |  | Обсуждениеситуацийпотеме«Правилаповедениявклассеив | Практическая | учи.ру |
|  | **ценностьдружбы,взаимнойпомощи.** |  |  |  |  | школе»; | работа; |  |
| 1.3. | **Рабочее место школьника. Правила безопаснойработынаучебномместе,режимтрудаиотдыха.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседапотеме«Каксодержатьрабочееместовпорядке»; | Устныйопрос; | учи.ру |
| 1.4. | **РоссияМосква—столицаРоссии.НародыРоссии.** | 2 | 0 | 0 |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментовидругихматериалов(повыбору)натемы«Москва—столицаРоссии»,«ЭкскурсияпоМоскве»; | Устныйопрос; | учи.ру |
| 1.5. | **Первоначальныесведенияородномкрае.Название** | 2 | 0 | 0 |  | Рассматриваниеиописаниеизделийнародныхпромысловродного | Устный | учи.ру |
|  | **своегонаселённогопункта(города,села),региона.** |  |  |  |  | краяинародовРоссии; | опрос; |  |
| 1.6. | **Культурныеобъектыродногокрая.Трудлюдей.** | 2 | 0 | 1 |  | Экскурсии,целевыепрогулки,просмотриллюстраций, | Устный | учи.ру |
|  | **Ценностьикрасотарукотворногомира.** |  |  |  |  | видеофрагментовидругихматериаловородномкрае,труделюдей; | опрос; |  |
| 1.7. | **Правилаповедениявсоциуме.** | 2 | 0 | 0 |  | Обсуждениеправилповедениядомаившколе; | Устныйопрос; | учи.ру |
| 1.8. | **Моясемьявпрошломинастоящем.Именаифамилии** | 2 | 0 | 0 |  | Учебныйдиалогпотеме«Чтотакоесемья»; | Творческое | учи.ру |
|  | **членовсемьи,ихпрофессии.** |  |  |  |  | Рассказыдетейпотеме«Какнашасемьяпроводитсвободное | задание; |  |
|  |  |  |  |  |  | время»; |  |  |
| 1.9. | **Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.Совместныйтрудиотдых.** | 1 | 0 | 0 |  | Работасиллюстративнымматериалом:рассматриваниефото,репродукцийнатему«Семья»; | Устныйопрос; | учи.ру |
| 1.10. | **Домашнийадрес.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседаожизнилюдейвгородеиселе; | Устныйопрос; | учи.ру |
| Итогопоразделу | 16 |  |
| Раздел2.**Человекиприрода.** |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком.Природныематериалы.Бережноеотношениекпред** | 4 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать иохранять природу»; | Практическаяработа; | учи.ру |
|  | **метам,вещам,уходзаними.** |  |  |  |  | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;Экскурсиипотеме«Сезонныеизмененияв природе,наблюдениеза |  |  |
|  |  |  |  |  |  | погодой»; |  |  |
| 2.2. | **Неживаяиживаяприрода.** | 2 | 0 | 0 |  | Работасиллюстративнымматериалом:«Живаяинеживаяприрода»; | Устныйопрос; | учи.ру |
| 2.3. | **Погодаитермометр.Наблюдениезапогодойсвоего** | 3 | 0 | 1 |  | Практическаяработапотеме«Измеряемтемпературу»; | Практическая | учи.ру |
|  | **края.Сезонныеизменениявприроде.** |  |  |  |  | Наблюдениезапогодой; | работа; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | **Взаимосвязи между человеком и природой. Правиланравственногоибезопасногоповедениявприроде.** | 3 | 0 | 0 |  | Беседа"Правилабезопасногоповедениявприроде";Обсуждение ситуации по теме " Взаимосвязь между человеком иприродой"; | Устныйопрос; | учи.ру |
| 2.5. | **Растенияближайшегоокружения(узнавание,называние,краткоеописание).** | 2 | 0 | 0 |  | Определениеназванияповнешнемувидудерева;Работа с иллюстративным материалом: деление растений на двегруппы — дикорастущиеи культурные; | Тестирование; | учи.ру |
| 2.6. | **Лиственныеихвойныерастения.Дикорастущиеикультурныерастения.** | 3 | 0 | 1 |  | Экскурсия;Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;Определениеназванияповнешнемувидудерева;Работа с иллюстративным материалом: деление растений на двегруппы — дикорастущиеи культурные; | Практическаяработа; | учи.ру |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткая характеристиказначения для жизни растения): корень, стебель, лист,цветок,плод,семя.** | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;Рассматриваниеизарисовкаразнообразиячастейрастения:разныелистья,разныецветкииплоды,разныекорни (повыбору); | Устныйопрос; | учи.ру |
| 2.8. | **Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.** | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениямиуголка природы»; | Практическаяработа; | учи.ру |
| 2.9. | **Разныегруппыживотных(звери,насекомые,птицы,рыбыидр.).** | 8 | 0 | 0 |  | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц,зверей…)»;Наблюдения за поведением животных в естественных условиях:повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (вовремя экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какоеживотноепопаловэтугруппунеправильно;Рассказыдетейпотеме«Мойдомашнийпитомец»; | Устныйопрос;Тестирование; | учи.ру |
| 2.10. | **Домашние и дикие животные (различия в условияхжизни).** | 4 | 0 | 0 |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какоеживотноепопаловэтугруппунеправильно; | Устныйопрос; | учи.ру |
| 2.11. | **Заботаодомашнихпитомцах.** | 2 | 0 | 0 |  | Рассказыдетейпотеме«Мойдомашнийпитомец»;Беседа"Как заботитьсяоживотных"; | Устныйопрос; | учи.ру |
| Итогопоразделу | 37 |  |
| Раздел3.**Правилабезопаснойжизни.** |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня, правилздоровогопитанияиличной гигиены.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дняпервоклассника;Рассказучителя:«Чтотакоеправильноепитание»;Практическоезанятиевкабинете;Беседа"Мойрежимдня"; | Практическаяработа;Устныйопрос; | учи.ру |
| 3.2. | **Правила безопасности в быту: пользование бытовымиэлектроприборами,газовымиплитами.** | 1 | 0 | 0 |  | Беседа"Соблюдение правил поведения";Практическое занятие "Правильное использованиеэлектроприборов"; | Практическаяработа;Устныйопрос; | учи.ру |
| 3.3. | **Дорога от дома до школы. Правила безопасногоповеденияпешехода(дорожныезнаки,дорожнаяразметка,дорожныесигналы).** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа по теме"Безопасная дорога от школы до дома";Рассказучителя:"Дорожныезнаки;длячегонужны";Практическоезадание"Рисуемдорожныезнаки"; | Устныйопрос; | учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **БезопасностьвсетиИнтернет(электронныйдневникиэлектронные ресурсы школы) в условияхконтролируемогодоступав Интернет.** | 2 | 0 | 0 |  | Беседа "Что такое Интернет;длячегонуженчеловеку";ПрактическоезаданиеРаботанакомпьютере; | Устныйопрос; | учи.ру |
| Итогопоразделу | 7 |  |
| Резервноевремя | 6 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 5 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. |  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 4. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. |  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 11. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. |  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 21. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. |  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. |  | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 34. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. |  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 36. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. |  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; |
| 42. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. |  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 49. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. |  | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 61. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. |  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 63. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. |  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 66 | 0 | 5 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Окружающиймир(в2частях),1класс/ПлешаковА.А.,НовицкаяМ.Ю.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»;

Введитесвойвариант:Рабочая тетрадьА.А.Плешаков(2части)

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯ

**УЧИТЕЛЯ**Поурочныеразработки

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Учи.ру

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор,таблицы,плакаты,мультимедийныйкомпьютер

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий,наборгорныхпород