**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

Управление образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района

МБОУ «СОШ №5 г. Усть-Джегуты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | УТВЕРЖЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Узденова Х.ШПриказ № номерот "дата" месяц  2022г. г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2202839)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гогуева Лана Юсуфовна

учитель начальных классов

г.Усть-Джегута 2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделовитем программы | Количествочасов | Дата изучения | Видыдеятельности | Виды, формы контроля | Электронные(цифровые) образовательные |
| всего | контроль ныеработы | практическиеработы |
|  |
| 1.1. | Числаот1до9:различение,чтение, | 2 | 0 | 0 |  | Устнаяработа:счётединицамивразном | Устн | Учи |
|  | запись. |  |  |  |  | порядке,чтение,упорядочениеоднозначныхи | ый | ру |
|  |  |  |  |  |  | двузначныхчисел;счётпо2,по5; | опро | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.2. | Единицасчёта.Десяток.2 0 |  |  | 0 |  | Работа в парах/группах.Формулирование ответовна вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколькобольше?»,«Насколькоменьше?»,«Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — пообразцуисамостоятельно; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШ |
| 1.3. | Счётпредметов,записьрезультата | 3 | 0 | 0 |  | Чтениеизаписьпообразцуи самостоятельно | Устн | Учи. |
|  | цифрами. |  |  |  |  | группчисел,геометрическихфигурвзаданноми | ый | ру |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельноустановленномпорядке; | опро | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.4. | Порядковыйномеробъектапри | 2 | 0 | 0 |  | Словесноеописаниегруппыпредметов,ряда | Устн | Учи. |
|  | заданномпорядкесчёта. |  |  |  |  | чисел; | ый | ру |
|  |  |  |  |  |  |  | опро | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  |  | с; |  |
| 1.5. | Сравнениечисел,сравнениегрупп | 2 | 0 | 0 |  | Цифры;знакисравнения,равенства, | Письмен | Учи. |
|  | предметовпоколичеству:больше, |  |  |  |  | арифметическихдействий; | ный | ру |
|  | меньше,столькоже. |  |  |  |  |  | контроль; | РЭШ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6. | Числоицифра 0приизмерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов(зрительно,наслух,установлением соответствия),числаицифры,представлению чисел словесно и письменно; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 | 0 | 1 |  | Чтениеизаписьпообразцуисамостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельноустановленномпорядке; | Контроль наяработа; | Учи.руРЭШ |
| 1.8. | Однозначныеидвузначныечисла. | 2 | 0 | 0 |  | Чтениеизаписьпообразцуисамостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельноустановленномпорядке; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 0 |  | Устнаяработа:счётединицамивразном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначныхчисел; счётпо 2, по 5; | Письмен ныйконтроль; | Учи.руРЭШ |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| Раздел2. Величины |
| 2.1. | Длинаиеёизмерениеспомощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 |  | Знакомствосприборамидляизмерения величин; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ |
| 2.2. | Сравнениебезизмерения:выше—ниже,шире—уже,длиннее— | 2 | 0 | 0 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный | Учи.ру |
| 2.3. | Единицыдлины:сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШ |
| Итогопоразделу | 7 |  |

|  |
| --- |
| Раздел3.Арифметическиедействия |
| 3.1. | Сложениеивычитаниечиселв пределах 20. | 5 | 0 | 0 |  | Практическаяработасчисловымвыражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителяилипообразцу),иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 0 | 1 |  | Обсуждениеприёмовсложения,вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе | Письмен ный | Учи.ру |
| 3.4. | Неизвестноеслагаемое. | 5 | 0 | 0 |  | Практическаяработасчисловымвыражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителяилипообразцу),иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по3, по 5. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления сиспользованиемраздаточногоматериала, линейки,моделидействия,пообразцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письмен ныйконтроль; | Учи.руРЭШ |
| 3.6. | Прибавлениеивычитаниенуля. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ |
| 3.7. | Сложениеивычитаниечиселбез перехода и с переходом через | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделий б | Письмен ный | Учи.руРЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | Вычислениесуммы, разноститрёх чисел. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления сиспользованиемраздаточногоматериала, линейки,моделидействия,пообразцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контроль наяработа; | Учи.руРЭШ |
| Итогопоразделу | 40 |  |
| Раздел4.Текстовыезадачи |
| 4.1. | Текстоваязадача:структурные элементы, составление текстовойзадачипообразцу. | 3 | 0 | 0 |  | Коллективноеобсуждение:анализреальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации,чтоизвестно,чтонеизвестно; условие задачи, вопрос задачи); | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ |
| 4.2. | Зависимостьмеждуданными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемыхспомощьюдействийсложенияи вычитания(«насколькобольше/меньше»,«скольковсего», «сколь-коосталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленноговтекстовойзадаче; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действиядляполученияответана вопрос. | 3 | 0 | 0 |  | Соотнесениетекстазадачииеё модели; | Письмен ныйконтроль; | Учи.руРЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в однодействие:записьрешения, ответа задачи. | 3 | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемыхспомощьюдействийсложенияи вычитания(«насколькобольше/меньше»,«скольковсего», «сколь-коосталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленноговтекстовойзадаче; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (поиллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметноймоделисюжетнойситуациии математическогоотношения. Иллюстрация практическойситуациисиспользованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письмен ныйконтроль; | Учи.руРЭШ |
| Итогопоразделу | 16 |  |
| Раздел5.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установлениепространственных отношений. | 4 | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устныйопрос; | Учи.руРЭШ |
| 5.2. | Распознаваниеобъектаиего отражения. | 2 | 0 | 0 |  | Игровыеупражнения:«Угадайфигурупо описанию»,«Расположифигурывзаданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Письмен ныйконтроль; | Учи.руРЭШ |
| 5.3. | Геометрическиефигуры: | 4 | 0 | 0 |  | Анализизображения(узора,геометрической | Практиче | Учи. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | Построениеотрезка,квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной,длиныстороныквадрата,сторон прямоугольника.Комментированиеходаи результата работы; установление соответствия результатаипоставленноговопроса; | Практическаяработа; | Учи.руРЭШ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника,квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнениегеометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Письмен ныйконтроль; | Учи.руРЭШ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника,квадрата, | 4 | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной,длиныстороныквадрата,сторон | Практическая | Учи.ру |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| Раздел6.Математическаяинформация |
| 6.1. | Сборданныхобобъектепо образцу.Х | 2 | 0 | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающеммиреситуаций,которыеб ф | Устный | Учи.руРЭШ |
| 6.2. | Группировкаобъектовпо | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдениезачисламивокружающем | Устн | Учи. |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, | 2 | 0 | 1 |  | Работаснаглядностью —рисунками, содержащими математическую информацию. Ф | Письмен ный | Учи.руЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.4. | Верные(истинные)иневерные(ложные)предложения, | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, | Устный | Учи.руРЭШ |
| 6.5. | Чтениетаблицы(содержащейне более четырёх данных); | 1 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений, | Устный | Учи.руЭШ |
| 6.6. | Чтениерисунка,схемы1—2числовыми данными (значениями н) | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групппредметов(цвет,форма,величина,.)Тб | Устный | Учи.руРЭШ |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с вычислениями, измерениемдлины, построением геометрических фигур. | 4 | 1 | 0 |  | Дифференцированное задание: составление предложений,характеризующих положение одного предмета относительно другого.Моделированиеотношения(«больше»,«меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Письмен ныйконтроль; | Учи.руРЭШ |
| Итогопоразделу: | 15 |  |
| Резервноевремя | 14 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО | 132 | 1 | 3 |  |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Учебник математики. Рол атематикивжизнилюдейобщества.Счетпредметов.Вверху.Внизу.Слева.Справа. Раньше. Позже. Сначала.Потом.Столькоже.Больше.Меньше.Насколькобольше?На лько меньше?Насколькобольше?Насколько меньше? Повторениеиобобщение зученного по теме**Числаот1до10.Число 0.****Нумерация**Много. Один. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Знаки«+»«-»«=»Числоицифра4. Длиннее,короче. Числоицифра5.Числаот1до5.Составчисла5.Странички для любознательных.Точка.Криваялиния.Прямая линия. Отрезок. Луч.Ломанаялиния.Закреплениеизученного. Знаки «>». «<», «=».Равенство.Неравенство. Многоугольник.Числа6и 7.Числа6и7.Письмоцифры7.Числа8и9.Письмоцифры 8. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | 1 |  |  | 05.09.2022 | Устныйопрос |
| 3. | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устныйопрос |
| 4. | 1 |  |  | 07.09.2022 | Устныйопрос |
| 5. | 1 |  |  | 09.09.2022 | Устныйопрос |
| 6. | 1 |  |  | 12.09.2022 | Устныйопрос |
| 7. | 1 |  |  | 13.09.2022 | Устныйопрос |
| 8. | 1 |  |  | 14.09.2022 | Письменныйонтроль |
|  |  |  |  | 16.09.2022 | Устныйопрос |
| 9. | 1 |  |  | 19.09.2022 | Устныйопрос |
| 10. | 1 |  |  | 20.09.2022 | Устныйопрос |
| 11. | 1 |  |  | 21.09.2022 | Устныйопрос |
| 12. | 1 |  |  | 23.09.2022 | Устныйопрос |
| 13. | 1 |  |  | 26.09.2022 | Устныйопрос |
| 14. | 1 |  |  | 27.09.2022 | Устныйопрос |
| 15. | 1 |  |  | 28.09.2022 | Устныйопрос |
| 16. | 1 |  |  | 30.09.2022 | Письменныйонтроль |
| 17. | 1 |  |  | 03.10.2022 | Практическаяработа |
| 18. | 1 |  |  | 04.10.2022 | Устныйопрос |
| 19. | 1 |  |  | 05.10.2022 | Устныйопрос |
| 20. | 1 |  |  | 07.10.2022 | Устныйопрос |
| 21. | 1 |  |  | 03.10.2022 | Устныйопрос |
| 22. | 1 |  |  | 10.10.2022 | Устныйопрос |
| 23. | 1 |  |  | 11.10.2022 | Устныйопрос |
| 24. | 1 |  |  | 12.10.2022 | Устныйопрос |
| 25. | 1 |  |  | 14.10.2022 | Устныйопрос |
| 26. | 1 |  |  | 17.10.2022 | Устныйопрос |

Числа8и9.Письмоцифры 9.

27.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | 18.10.2022 | Устныйопрос |

Число10.

|  |
| --- |
| 28. |
| 29. |
| 30. |
| 31. |
| 32. |
| 33. |
| 34. |
| 35. |
| 36. |
| 37. |
| 38. |
| 39. |
| 40. |
| 41. |
| 42. |
| 43. |
| 44. |
| 45. |
| 46. |
| 47. |
| 48. |
| 49. |
| 50. |
| 51. |
| 52. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | 19.10.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 21.10.2022Пи | сьменный контроль |
| 1 |  |  | 24.10.2022Пи | сьменный контроль, Устныйопрос |
| 1 |  |  | 25.10.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 26.10.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 28.10.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 07.11.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 08.11.2022Пр | актическаяработа |
| 1 |  |  | 09.11.2022Пи | сьменный контроль, Устныйопрос |
| 1 |  |  | 11.11.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 14.11.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 15.11.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 16.11.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 18.11.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 21.11.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 22.11.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 23.11.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 25.11.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 28.11.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 29.11.2022Пи | сьменныйконтроль, |
| 1 |  |  | 30.11.2022Пи | сьменный контроль, Практическая работа |
| 1 |  |  | 02.12.2022Пр | актическаяработа |
| 1 |  |  | 02.12.2022 |  |
| 1 |  |  | 05.12.2022 |  |
| 1 |  |  | 06.12.2022 |  |

Повторение и обобщение изученногопотеме«Числаот

Нашипроекты.

Сантиметр. Увеличитьна… Число 0.

Сложениеивычитаниес ислом 0.

Страничкидля

любознательных.

Чтоузнали.Чемунаучились.

**Раздел3Числаот1до 10**

Защитапроектов.

Сложениеивычитаниевида

1, 1.

–

+

Сложениеивычитаниевида

+1+1,

1–1.

Сложениеивычитаниевида

+2 -2.

–

Слагаемые.Сумма. Задача.

Составление задач на сложениеивычитаниепо Таблицы сложения и

вычитания по 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение)числана

Страничкидля

любознательных.

Чтоузнали.Чемунаучились

Странички для любознательных. Сложениеивычитаниевида

±

3.

Прибавлениеивычитание числа 3.

Закреплениеизученного.

Сравнениедлинотрезков.

Таблицы сложения и итаниясчислом3.

|  |
| --- |
| 53. |
| 54. |
| 55. |
| 56. |
| 57. |
| 58. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | 06.12.2022 |  |
| 1 |  |  | 09.12.2022 |  |
| 1 |  |  | 12.12.2022 |  |
| 1 |  |  | 13.12.2022 |  |
| 1 |  |  | 14.12.2022 |  |
| 1 |  |  | 16.12.2022 |  |

Присчитываниеи

отсчитываниепо3.

Решениезадач.

Решениезадач.

Странички для любознательных.

Чтоузнали.Чемунаучились.

Чтоузнали.Чемунаучились.

|  |
| --- |
| 59. |
| 60. |
| 61. |
| 62. |
| 63. |
| 64. |
| 65. |
| 66. |
| 67. |
| 68. |
| 69. |
| 70. |
| 71. |
| 72. |
| 73. |
| 74. |
| 75. |
| 76. |
| 77. |
| 78. |
| 79. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | 19.12.2022Пр | актическаяработа |
| 1 |  |  | 20.12.2022Пи | сьменный контроль, |
| 1 |  |  | 21.12.2022За | чет |
| 1 |  | 1 | 23.12.2022Пи | сьменный контроль |
| 1 |  |  | 26.12.2022Пр | актическаяработа |
| 1 |  |  | 27.12.2022Пр | актическая работа |
| 1 |  |  | 28.12.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 30.12.2022 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 09.01.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 10.01.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 11.01.2023Пр | актическая работа |
| 1 |  |  | 13.01.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 16.01.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 17.01.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 18.01.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 20.01.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 23.01.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 24.01.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 25.01.2023 | Устный опрос,зачет |
| 1 |  |  | 27.01.2023Пи | сьменный контроль, Практическаяработа |
| 1 |  |  | 30.01.2023Пи | сьменный |

Закреплениеизученногоатериала.

Закреплениеизученногоатериала.

Проверочнаяработа.

Закреплениеизученногоатериала.

Закреплениеизученногоатериала.

Сложение и вычитание чиселпевогодесятка.

Задачинаувеличениечисла

несколькоеини(с

Задачи на уменьшение числа а несколько единиц (с двумя Сложение и вычитание вида

4.

±

Закреплениеизученного материала.

Насколькобольше? Решение задач.

Таблицы сложения и итаниясчислом4.

Решениезадач.

Перестановкаслагаемых.

Применение ереместительного свойства Таблицы для случаев вида

+

56789.

Составчиселвпределах10.

Закрепление.

Составчиселвпределах10.

Закрепление.

Закреплениеизученного. Решение задач.

Чтоузнали.Чемунаучились.

|  |
| --- |
| 80. |
| 81. |
| 82. |
| 83. |
| 84. |
| 85. |
| 86. |
| 87. |
| 88. |
| 89. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | 31.01.2023Пи | сьменный контроль, Практическаяработа |
| 1 |  |  | 01.02.2023Пи | сьменный контроль, Практическая работа |
| 1 |  |  | 03.02.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 06.02.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 07.02.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 08.02.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 10.02.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 13.02.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 14.02.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 15.02.2023 | Устныйопрос, Практическая работа |

Закреплениеизученного. Проверка знаний.

Связьмеждусуммойи агаемыми.

Связьмеждусуммойи

слагаемыми. Решениезадач.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.

Вычитаниевида

6 -7–

.

Закрепление приемов ислений вида 6 - ,

.

Вычитаниевида8– и9-

Закреплениеприема ислений вида

8– и9-.Решениезадач.

|  |
| --- |
| 90. |
| 91. |
| 92. |
| 93. |
| 94. |
| 95. |
| 96. |
| 97. |
| 98. |
| 99. |
| 100. |
| 101. |
| 102. |
| 103. |
| 104. |
| 105. |
| 106. |
| 107. |
| 108. |
| 109. |
| 110. |
| 111. |
| 112. |
| 113. |
| 114. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | 17.02.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 20.02.2023 | УстныйопросПрактическая работа |
| 1 |  |  | 21.02.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 22.02.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 24.02.2023Пр | актическая работа |
| 1 |  | 1 | 27.02.2023Пи | сьменный контроль |
| 1 |  |  | 28.02.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 01.03.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 03.03.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 06.03.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 07.03.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 08.03.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 10.03.2023Пр | актическаяработа |
| 1 |  |  | 13.03.2023Пр | актическаяработа |
| 1 |  | 1 | 14.03.2023Пи | сьменныйконтроль |
| 1 |  |  | 15.03.2023Пи | сьменный контроль |
| 1 |  |  | 17.03.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 20.03.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 21.03.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 22.03.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 24.03.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 03.04.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 04.04.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 05.04.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 07.04.2023 | Устныйопрос |

Вычитаниевида10-

.

Закреплениеизученного. Решение задач.

Килограмм.

Литр.

Чтоузнали.Чемунаучились.

Проверочнаяработа.

Названияи

последовательность чисел Образованиечиселвторого

десятка.

Записьичтениечисел орого десятка.

Дециметр.

Сложениеивычитаниевида

10+710-717-10.

Сложениеивычитаниевида

10+710-717-10.

Странички для юбознательных.

Чтоузнали.Чемунаучились. Проверочная работа.

Закреплениеизученного. Работа над ошибками.

Повторение.Подготовкак решению задач в два Повторение.Подготовкак

решениюзадачвдва Составная задача.

Составнаязадача.

Общий прием сложения однозначных чисел с Сложениеоднозначныхчисел

спереходом через десяток Сложениеоднозначныхчисел

спереходом через десяток Сложениеоднозначныхчисел

переходом через десяток Сложениеоднозначныхчисел спереходом через десяток

Сложениеоднозначныхчисел спереходом через десяток Сложениеоднозначныхчисел

|  |
| --- |
| 115. |
| 116. |
| 117. |
| 118. |
| 119. |
| 120. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  | 10.04.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 11.04.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 12.04.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 14.04.2023 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 17.04.2018 | Устныйопрос |
| 1 |  |  | 19.04.2023 | Устныйопрос |

переходомчерездесяток Таблица сложения.

Таблицасложения.

Общиеприемывычитанияс ереходом через десяток.

.

Вычитаниевида11–

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | Вычитание вида 12 –. Вычитание вида 13 –. Вычитание вида 14 –. Вычитание вида 15 –. Итоговаяконтрольнаяработа.Работанадошибками.Вычитание вида 16 –. Вычитаниевида17–,18–. Закрепление изученного.Странички для любознательных.Чтоузнали.Чемунаучились.Нашипроекты. | 1 |  |  | 21.04.2023 | Устныйопрос |
| 122. | 1 |  |  | 24.04.2023 | Устныйопрос |
| 123. | 1 |  |  | 25.04.2023 | Устныйопрос |
| 124. | 1 |  |  | 26.04.2023 | Устныйопрос |
| 125. | 1 | 1 |  | 28.04.2023Ко | нтрольная работа |
| 126. | 1 |  |  | 17.05.2023Пи | сьменныйконтроль |
| 127. | 1 |  |  | 19.05.2023 | Устныйопрос |
| 128. | 1 |  |  | 22.05.2023 | Устныйопрос |
| 129. | 1 |  |  | 23.05.2023 | Устныйопрос, Письменный контроль |
| 130. | 1 |  |  | 24.05.2023 | Устныйопрос |
| 131. | 1 |  |  | 26.05.2023 | Устныйопрос,Письменный контроль |
| 132. | 1 |  |  | 29.05.2023 | Устныйопрос |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 1 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Поурочныеразработки

Библиотекаматериаловдляначальнойшколы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Учи.руРЭШ

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегосявпрограммеНаборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

1. Класснаямагнитнаядоска.
2. Настеннаядоскасприспособлениемдлякреплениякартинок.
3. Колонки
4. Компьютер