Министерство образования и науки Карачаево – Черкесской Республики

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №5г. Усть-Джегуты»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО/УТВЕРЖДЕНОметодическим/педагогическим советом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сокращенное наименование образовательной организации)Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.Ш.Узденова (подпись)«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**"Язык мой – друг мой"**

(наименование программы)

ID программы:

Направленность программы: Социальная

Уровень программы: Базовый

Категория и возраст обучающихся: 10 – 13лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Автор: Темрезова Фатима Ханапиевна

 **Усть –Джегута, 2021г.**

**1. Пояснительная записка**

 Русский язык как средство общения играет важную роль в развитии личности учащихся, обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка. Ученик, овладевая нормами русского литературного языка, формирует умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной форме, обогащает свой словарный запас, развивает дар слова. Он познаёт самого себя, овладевает средствами самоанализа и самовыражения. Данная программавнеурочной деятельности поможет учащимся овладеть навыками грамотной речи, научит избегать грамматических и речевых ошибок, поможет строить высказывания с соблюдением норм, разовьёт умение составлять тексты и сообщения, редактировать их.

 Программа курса опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

 Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках мало времени даётся на то, чтобы углубляться в тайны языка. На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью расширения представлений о языке.

 Достаточное количество часов посвящается различным вопросам лексики, что объясняется интересом учащихся к данному материалу и необходимостью воспитывать у учащихся внимание к слову, желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к познанию истории слова. Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

 Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Учебный курс имеет **практическую направленность**, то есть предназначается не столько для формирования определённых теоретических знаний обучающихся, сколько для развития речевых умений и навыков

**Основные характеристики**

**Введение**

 Предлагаемая программа интеллектуальной направленности предназначена для преподавания курса «Русский язык», рассчитанного на обучающихся, достигших 10 - 13 лет, интересующихся языком, желающих раскрыть тайны русских слов, стремящихся постичь красоту и разнообразие языкового мира, желающих расширить свои знания в этом направлении.

Курс рассчитан на один год обучения, два часа в неделю, что составляет 68ч.

Направленность – интеллектуальная

**Актуальность программы**

 Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению русского языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

 **Новизна** данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС. Одной из главных целей новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков. В связи с этим основной метод обучения – деятельностный.

 Цель и задачи:

 **Цель**- формирование и совершенствование коммуникативной компетенции.

 **Задачи  курса:**

- формирование устойчивого интереса к русскому языку;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

 обучающихся;

- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной

 и письменной форме;

- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями;

- развитие языкового кругозора, мышления, исследовательских умений;

- воспитание инициативы, целеустремленности;

- повышение общей языковой культуры.

- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

- развитие самосознания учащихся;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе, умения разрешать межличностные конфликты.

**Метапредметные результаты освоения**программы включают:

- обеспечение возможностей ученика самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;

- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со

сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе;

- овладение навыками адаптирования в социуме.

**Предметные результаты**включают коммуникативные показатели:

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;

- формирование навыков равноправного общения, культуры эмоциональной экспрессии, предотвращения и разрешения межличностных конфликтов, самовоспитания и саморазвития.

В результате освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся **должны знать:**

-правила речевого общения**;**

-правила ведения диалога.

**Должны уметь:**

- передавать мысли правильно, точно и выразительно;

- самостоятельно работать с книгами, словарями, справочниками, подбирать материал;

- логически связывать сведения из разных разделов курса русского языка

- общаться со сверстниками и взрослыми в соответствии с нормами поведения;

\_-слушать собеседника;

-строить монологическое высказывание.

**Оценка достижений**учащихся происходит по итогам групповой рефлексии,по результатам практических работ.

**Основные принципы организации работы**:

- принцип индивидуального подхода к учащимся;

- принцип систематичности;

- принцип занимательности;

- принцип укрепления связи обучения с жизнью.

**Организационно – педагогические основы обучения:**

Теоретические и практические занятия, защита проектов и заданий с изготовлением мультимедийной презентации.

**Адресат программы** – учащиеся общеобразовательных школ в возрасте от 10 – 13 лет.

**Основные характеристики образовательной программы**

Возраст детей, участвующих в реализации программы дополнительного образования – разновозрастные группы обучающихся – 10 – 13 лет.

Срок реализации программы – 1год.

Режим занятий – 68часов, по 2 часа в неделю

Формы обучения: прежде всего практические и семинарские занятия (групповые, индивидуальные и фронтальные)

**Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.**

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие как:

1. Тестирование.

2. Зачётное занятие.

3. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий.

4. Дискуссия.

5. Проектно – исследовательская работа

6. Беседа.

 7. Анализ текстов.

8. Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

 **Условия реализации программы**

Режим занятий подчиняется требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

 Расписание занятий составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учётом пожеланий учащихся, родителей и их ворастных особенностей.

 Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведённого на отдых. Продолжительность занятия – 40 минут, учебный процесс может проходить в кабинете и за его пределами (музеи, парки)

 **Принципы реализации программы:**принцип связи данного курса с уроками русского языка, принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

**Основные технологии:**

* технология разноуровневого обучения;
* технология развивающее обучение;
* технология обучения в сотрудничестве;
* коммуникативная технология.

 **Психолого-педагогический мониторинг** результатов образовательного процесса.

Способы систематизации диагностических материалов.

Подведение итогов реализации программы.

Методы психолого- педагогической диагностики:

- наблюдение;

- беседа;

- тестирование;

- творческие материалы;

- интеллектуальные игры

***2. Тематическое планирование занятий  кружка  «Язык мой – друг мой»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема  занятия** | **Количество часов** |
| 1 |  Наш родной язык | 8 |
| 2 |  Фонетика. Графика | 10 |
| 3 |  Морфемика. Словообразование | 10 |
| 4 |  Лексикология. Фразеология | 10 |
| 5 |  Синтаксис. Пунктуация | 10 |
| 6 |  Морфология |  18 |
| 7 |  Подведение итогов реализации программы | 2 |

**3. Содержание изучаемого курса (68 часов)**

**Наш родной язык**

 Язык мой – друг мой.

Вступительное занятие. Цель, содержание работы кружка. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры. Письменная творческая работа «Случай в стране Филология».

 Дорогой письменности.

Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.

 Экология слова.

Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.

 Брей – ринг знатоков русского языка.

Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.

 Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое.

Долгосрочный проект «Энциклопедия одного слова». Срок реализации – 1 учебный год. Актуальность, цель, задачи проекта, примерный план работы. Просмотр и обсуждение примеров энциклопедических статей слов. Использование Интернет – ресурсов.

**Фонетика. Графика**

 Путешествие в Фонетляндию.

Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарем.

Сказочный алфавит.

Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина.

 Буква ё в алфавите 21 века.

История буквы Ё. Мини-исследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, детских журналов, детских книг, учебников). Дискуссия «Нужна ли буква ё в алфавите 21 века?».

 Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе.

Актуальность выбранной темы исследования (исследование одного слова). Составление индивидуального плана работы детей. Определение необходимых источников для проведения исследования.

**Морфемика. Словообразование**

 КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!»

Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».

 Путешествие в страну Словообразование.

Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразовательная модель. Словообразовательное гнездо. Загадки, шарады, лингвистические игры – исследования. Работа с картой страны. Парное исследование. Творческая работа.

 Лингвистические Олимпийские игры.

Выполнение олимпиадных заданий.

 Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье.

Анализ и отбор языкового материала исследования. Индивидуальная работа. Консультация с руководителем.

**Лексикология. Фразеология**

 Собирал человек слова.

Заседание круглого стола. В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».

 Тематические группы слов.

Тематические группы слов. Лингвистические игры.

 Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини - исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и терминология в текстах современных СМИ» (на примере газеты «Вперёд»), «Жаргонная лексика в речи школьника».

 Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи».

Выступление с сообщением участников групп по результатам проведённого исследования.

 Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Занятие – презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление, блиц-опрос. Творческая мастерская письма.

 «Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово…»

Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка.

 Своя игра.

Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.

**Синтаксис. Пунктуация**

 От глубокой древности до наших дней.

Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач.

 Один против всех.

Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.

 Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвертое.

Оформление работы. Составление примерного плана выступления – защиты проекта. Создание презентации.

**Морфология**

 На приёме у Морфологии.

Ролевая игра. Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий.

 «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Практикум. Обобщение и систематизация знаний по имени существительному.

Тайна имени.

Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентания. Решение лингвистических задач.

 Что? Где? Когда?

Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».

 В стране Имени Прилагательного.

Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Выполнение лингвистических заданий.

 Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений

детской литературы.

Мини - исследование «Имя - прилагательное в названии произведений детской литературы». Аннотация. Лексическое значение и морфологические признаки имени прилагательного. Групповая, индивидуальная работа. Письменное сообщение учащихся.

 Чудодейственная сила глагола.

Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие..

 Поле чудес.

Интеллектуальная игра по теме «Морфология».

Лингвистическая игра «Знай и умей».

Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра.

**Подведение итогов реализации программы**

 Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного

слова».

Презентация проекта «Энциклопедия одного слова». Выступления кружковцев с результатами работы. Обсуждение. Подведение итогов.

 Кружок «Язык мой – друг мой». Итоговое занятие.

Подведение итогов работы кружка. Анкетирование. Просмотр презентации о проделанной работе кружка.

***Календарно - тематическое планирование занятий***

***кружка  «Язык мой – друг мой»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Раздел****Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
|  | **Наш родной язык** | **8 ч.** |  |  |
| 1 | Язык мой – друг мой (вступительное занятие). | 1 |  |  |
| 2 | Дорогой письменности. | 1 |  |  |
| 3 | Дорогой письменности. | 1 |  |  |
| 4 | Экология слова. | 1 |  |  |
| 5 | Экология слова. | 1 |  |  |
| 6 | Брей – ринг знатоков русского языка. | 1 |  |  |
| 7 | Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание первое. | 1 |  |  |
| 8 | Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе. | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Фонетика. Графика** | **10 ч.** |  |  |
| 9 | Путешествие в Фонетляндию. | 1 |  |  |
| 10 | Сказочный алфавит. | 1 |  |  |
| 11 | Звуки гласные. | 1 |  |  |
| 12 | Звуки согласные. | 1 |  |  |
| 13 | Фонетический составитель. | 1 |  |  |
| 14 | Фонетическая чистоговорка. | 1 |  |  |
| 15 | Фонетическая скороговорка. | 1 |  |  |
| 16 | Буква ё в алфавите 21 века. | 1 |  |  |
| 17 | Практическая работа «Фонетический разбор слов» | 1 |  |  |
| 18 | Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание второе. | 1 |  |  |
|  | **Морфемика. Словообразование** | **10 ч.** |  |  |
| 19 | КВН «Слово делится на части,Ах, какое это счастье!» | 1 |  |  |
| 20 | Путешествие в страну Словообразование. | 1 |  |  |
| 21 | Из чего я состою? (морфемный разбор) | 1 |  |  |
| 22 | Из чего я состою? (морфемный разбор) | 1 |  |  |
| 23 | Откуда я родом? (этимология слова) | 1 |  |  |
| 24 | Откуда я родом? (этимология слова) | 1 |  |  |
| 25 | Контрольное занятие (тест) | 1 |  |  |
| 26 | Лингвистические Олимпийские игры. | 1 |  |  |
| 27 | Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание третье. | 1 |  |  |
| 28 | Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание четвёртое | 1 |  |  |
|  | **Лексикология. Фразеология** | **10 ч.** |  |  |
| 29 | Собирал человек слова. | 1 |  |  |
| 30 | Тематические группы слов. | 1 |  |  |
| 31 | Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи». | 1 |  |  |
| 32 | Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи». | 1 |  |  |
| 33 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |  |  |
| 34 | Антонимы | 1 |  |  |
| 35 | Омонимы | 1 |  |  |
| 36 | «Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово…» | 1 |  |  |
| 37 | Контрольное занятие (тест) | 1 |  |  |
| 38 | Своя игра. | 1 |  |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация** | **11 ч.** |  |  |
| 39 | От глубокой древности до наших дней | 1 |  |  |
| 40 | Один против всех. | 1 |  |  |
| 41 | Слова и словосочетания. | 1 |  |  |
| 42 | Простое предложение. | 1 |  |  |
| 43 | Игра «Кто главный»?(Главные члены предложения) | 1 |  |  |
| 44 | Игра «Сделай красивее» (определение) | 1 |  |  |
| 45 | Игра «Дополни и расширь» (дополнение и обстоятельство) | 1 |  |  |
| 46 | «Это непростое простое предложение» (осложнённые предложения) | 1 |  |  |
| 47 | «В графстве знаков препинания» (контрольное занятие) | 1 |  |  |
| 48 | «Всё о предложении… или почти всё» | 1 |  |  |
| 49 | Проект «Энциклопедия одного слова»: заседание пятое. | 1 |  |  |
|  | **Морфология** | **17 ч.** |  |  |
| 50 | На приёме у Морфологии. | 1 |  |  |
| 51 | «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». | 1 |  |  |
| 52 | Тайна имени. | 1 |  |  |
| 53 | В королевстве суффиксов | 1 |  |  |
| 54 | Правописание окончаний суффиксов | 1 |  |  |
| 55 | Что? Где? Когда? | 1 |  |  |
| 56 | В стране Имени Прилагательного. | 1 |  |  |
| 57 | Библиотечный урок. Имя прилагательное в названии произведений детской литературы. | 1 |  |  |
| 58 | Составь словосочетания. | 1 |  |  |
| 59 | Слова - путешественники | 1 |  |  |
| 60 | Слова с прямым и переносным значением слов | 1 |  |  |
| 61 | Чудодейственная сила глагола. | 1 |  |  |
| 62 | Трудное правило (правописание безударных окончаний глаголов) | 1 |  |  |
| 63 |  Игра «Кто быстрее?» | 1 |  |  |
| 64 | Игра «Е или и?» | 1 |  |  |
| 65 | Поле – чудес. | 1 |  |  |
| 66 | Лингвистическая игра «Знай и умей». | 1 |  |  |
|  | **Подведение итогов реализации программы** | **2 ч.** |  |  |
| 67 | Научно-практическая конференция. Проект «Энциклопедия одного слова». | 1 |  |  |
| 68 | Кружок «Язык мой – друг мой». Итоговое занятие. | 1 |  |  |

**5. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Занятия по программе «Русский язык» проводятся в кабинете, где имеется всё необходимое оборудование:

1) компьютер;

2) интерактивная доска;

3) наглядные пособия;

4) дидактический материал;

5) методические разработки занятий.

Список литературы

 6. **Список литературы:**

1. Аверьянова А. П. Как образуются слова. М. 2004г.

2. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М. 2004г.

3. Александрова Н. Ф. Занимательная грамматика. Минск. 2008г.

4. Арсирий А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М. 2007г.

5. Зарецкий А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка. М. 2009г.

6. Лопатин В. В. Рождение слова. М. 2001г.

7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Правильность речи. Словарь – справочник. М. 2003г.

8. Уразов И. Почему мы так говорим. М. 2005г.

9. Чуковский К. Живой как жизнь. М. 2006г.

10. Шанский Н. М. В мире слова. М. 2007г.

11. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка. М. Учпедгиз. 2009г.