Министерство образования и науки Карачаево – Черкесской Республики

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №5г. Усть-Джегуты»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО/УТВЕРЖДЕНО  методическим/педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (сокращенное наименование образовательной организации)  Протокол от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.Ш.Узденова  (подпись)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**"Эколята"**

(наименование программы)

ID программы:

Направленность программы: Естественнонаучная

Уровень программы: Базовый

Категория и возраст обучающихся: 6 -10 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 34

Автор: Алиева Эльмира Харламовна

**Усть –Джегута, 2021г.**

**Пояснительная записка.**

**1.Пояснительная записка.**

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого–ориентированной педагогической деятельности является программа “ Азбука эколят”.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

**Основные характеристики:**

Введение- предлагаемая программа имеет комплексную направленность, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления образования, воспитания и общего развития. Также данная программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

**Направленность** - экологическая .

**Актуальность.** Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Новизна программы состоит в том , что она в отличие от школьных образовательных программ тем что она более демократична и динамична, так как главное в ней - не конкретные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть школьники за определенный временной промежуток, а ориентир на развитие личности: формирование и развитие интересов, познание себя, окружающего мира, природы, накопление опыта общения, создание условий для самореализации, удовлетворения актуальных потребностей, проявления индивидуальности и т.д. Таким образом, стратегической целью программ выступает помощь ребенку в социальном становлении. Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

**Цель и задачи программы**

**Цель экологического воспитания:**

формирование экологической культуры школьников, ответственного  отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

**Задачи экологического воспитания:**

**Образовательные задачи:**

-научить  понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия  и настроения

-научить основам экологических знаний

-совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

**Воспитательные задачи:**

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе

- возбуждать желание охранять природу

- воспитывать умение сопереживать всему живому

- воспитывать экологическое мышление детей

- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

**Развивающие задачи:**

-развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление

-развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)

-развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

**Главная задача** – помочь постепенно сменить основной вид деятельности с игровой на учебную (познавательную). Поэтому одним из главных средств воспитания будут игры, предметно-практическая и трудовая деятельность, наполненные новым содержанием, несущие в себе информацию об окружающем мире и основных культурных, нравственных ценностях нашей страны.

**Данная программа отличается** от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Организационно-педагогические основы обучения: Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экознаков.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Адресат программы**-учащиеся образовательных школ в возрасте от 7 до 10 лет. Основные характеристики образовательной программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы дополнительного образования – разновозрастные группы обучающихся – 7-10 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Режим занятий – 72 часа, по 1 часу 2 раза в неделю.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные.

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса.

Среди форм организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования, наиболее эффективно используются такие, как:

1. Тестирование.

2. Занятие контроля знаний.

3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).

4. Дискуссия.

5. Проектно-исследовательская работа.

6. Конференция.

7. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

8. Отчетная выставка.

**Условия реализации программы**

Мотивационная готовность учащихся к работе

Организация планомерных, систематических занятий с учащимися

Условия для проведения занятий

Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатом работы занятий внеурочной деятельности «Эколята» будет ценностное отношение к природе, первоначальный опыт эстетического, эмоционально – нравственного отношения к природе, элементарные знания о традициях нравственно –этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических акциях и проектах.

Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках изучения данной программы позволяет ребенку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Психолого-педагогический мониторинг результатов образовательного процесса.

Способы систематизации диагностических материалов.

Подведение итогов реализации программы.

Методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;

- беседа;

- тестирование;

- материалы детского творчества;

- анкетирование;

- деловые игры.

**II. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела, темы занятия | Количество часов | | | Форма аттестации (контроля) |
| всего | теория | практика |
| 1 | Введение | 2 | 1 | 1 | Игра ,дискуссия |
| 2 | Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. | 18 | 17 | 1 | Беседа, экскурсия, презентация, игра, викторина |
| 3 | Неживое в природе | 14 | 9 | 5 | Дискуссия, беседа, проект. |
| 4 | Отношение человека к окружающему миру. | 1 | 1 | 0 | Беседа. |
| 5 | Лес – наше богатство. | 5 | 3 | 2 | Беседа, экскурсия, практическая. |
| 6 | Путешествие за капелькой воды. | 3 | 2 | 1 | Составление рисунка-схемы, практическая, экскурсия. |
| 7 | Удивительный мир животных. | 2 | 2 | 0 | Беседа, просмотр научного фильма о пчёлах |
| 8 | Наши перелётные друзья. | 3 | 2 | 1 | Беседа, экскурсия. |
| 9 | Моя малая родина | 5 | 3 | 2 | Беседа, экскурсия, практическая. |
| 10 | По страницам Красной Книги | 3 | 3 | 0 | Беседа, экскурсия, дискуссия. |
| 11 | Здоровье человека и окружающая среда | 8 | 7 | 1 | Беседа, практическая. |
| 12 | Почвы и их охрана | 3 | 2 | 1 | Беседа, экскурсия, практическая. |
| 13 | Подведение итогов работы. Праздник «Земля -наш общий дом». | 1 | 0 | 1 | Выступление детей |
| 14 | Резерв | 4 |  |  |  |
| ИТОГО: | | 72 | 52 | 20 |  |

**Содержание курса внеурочной деятельности (68ч.)**

**Введение №1(2 часа).**Что такое окружающая среда и окружающая природа? Принятие в юные экологи.

**Тема №2 (18 часов).**Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. Экологические связи неживой и живой природы. Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства растений. Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Растения – сорняки и вредители здоровья человека. Викторина «Зелёный мир вокруг нас» Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Микроскопические организмы.

**Тема №3 (14 часов).**Неживое в природе. Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Воздух и здоровье человека. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Подведение итогов работы за целый год.

**Тема №4 (1 час).**Отношение человека к окружающему миру. Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на окружающую среду. Участие в охране родной природы.

**Тема №5 (5 часов)** .Лес – наше богатство. Изучение текстов о лесе. Составление памятки «Правила охраны леса». Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий. Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц.

**Тема №6 ( 3часа).** Путешествие за капелькой воды. Сравнение водоёмов по величине. Морская и речная рыба. Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Объяснение причин загрязнения и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов.

**Тема №7 (2 часа).**Удивительный мир животных. Экзотические животные. Мода на разведение экзотических животных в домашних условиях. Знакомство с работой человека на пасеке. Пчёлы и их особенности. Причины гибели пчёл в России. Наблюдение за жизнью домашних животных. Составление рассказов о своих любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

**Тема №8 (3 часа).**Наши перелётные друзья. Перелётные и зимующие птицы. Экскурсия на школьную аллею. Наблюдение за жизнью птиц. Составление правил подкормки птиц. Кормушки для птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, загадок, рассказов.

**Тема №9 (5 часов).** Моя малая родина. Поиск информации о своей малой родине. Знакомство с жизнью крестьян в давние времена и историей ПНТЗ. Проведение акции «Уберём свой двор».

**Тема №10 (3 часа).** По страницам Красной книги. Знакомство с растительным и животным миром родного края, с исчезающими растениями и животными. Причины их исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких животных и растений.

**№11 (8 часов).** Здоровье человека и окружающая среда. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живём. Проблема мусора. Меры, направленные на снижения вредного влияния загрязнения на организм человека.

**Тема №12 (3 часа).** Почвы и их охрана. Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержке почвенного плодородия.. Эрозии почв и причины их возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Наблюдение за дождевыми червями. Нахождение дополнительной литературы об обитателях почв. Проведение акции «Озеленим школьный двор».

**№13 (1 час).** Подведение итогов работы. Праздник «Земля -наш общий дом».

**(4 часа резерв).**

**IV. Календарный учебный график .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Наименование занятия | Количество часов | Форма занятий | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | Введение | 2 | Дискуссия, игра | Моделирование  цепи питания. |
| 2 | Сентябрь-ноябрь | Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. | 18 | Беседа, экскурсия, презентация, игра, викторина | Ролевая игра  Рисунки Составление сказки  Схема  Игра |
| 3 | Ноябрь-  январь | Неживое в природе | 14 | Дискуссия, беседа, проект. | Ролевая игра  Рисунки  Схема  Игра |
| 4 | январь | Отношение человека к окружающему миру. | 1 | Беседа. | Дискуссия |
| 5 | январь-  февраль | Лес – наше богатство. | 5 | Беседа, экскурсия, практическая. | Игра, чтение рассказа |
| 6 | февраль | Путешествие за капелькой воды. | 3 | Беседа, экскурсия, практическая. | Составление рисунка-схемы, практическая, экскурсия. |
| 7 | февраль-  март | Удивительный мир животных. | 2 | Беседа, просмотр научного фильма о пчёлах | Ролевая игра  Рисунки |
| 8 | март | Наши перелётные друзья. | 3 | Беседа, экскурсия. | Рисунки, выполнение кормушек |
| 9 | март-апрель | Моя малая родина | 5 | Беседа, экскурсия, практическая. | Знакомство с памятниками |
| 10 | апрель | По страницам Красной Книги | 3 | Беседа, экскурсия, дискуссия. | Работа с атласами-определителями |
| 11 | апрель-май | Здоровье человека и окружающая среда | 8 | Беседа, практическая. | Игра, изготовление игрушек |
| 12 | май | Почвы и их охрана | 3 | Беседа, экскурсия, практическая. | Игра, посадка рассады, чтение рассказов |
| 13 | май | Подведение итогов работы. Праздник «Земля -наш общий дом». | 1 | Выступление детей | Подведение итогов работы. |
| 13 |  | Резерв | 4 |  |  |

**V. Методическое обеспечение образовательного процесса .**

Занятия по программе «Эколята» проводятся в кабинете, где имеется все необходимое оборудование:

Компьютер;

Интерактивный комплекс;

Дидактический материал;

Методические разработки занятий;

**VI. План повышения профессионального уровня педагога .**

- изучить учебно-методическую литературу;

- изучить психолого-педагогическую литературу;

- принимать участие в семинарах, вебинарах по своей тематике;

- принимать участие в реализации программы развития образовательного учреждения;

- повысить квалификацию на курсах повышения квалификации;

- обобщать собственный опыт педагогической деятельности (доклады, презентации и т.д.

**VII. План воспитательной работы**

**Воспитательная работа и массовые мероприятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название мероприятия | Сроки | Место проведения | Ответственные |
| 1 | Посвящение в эколята. | 1.10. 2021г. | МБОУ «СОШ № 5 г.Усть-Джегуты» | Алиева Э.Х. |
| 2 | Викторина «Зеленый мир вокруг нас» | 3.11. 2021г. | МБОУ «СОШ № 5 г.Усть-Джегуты» | Алиева Э.Х. |
| 3 | Лес -наше богатство! | 26.01. 2022г. | МБОУ «СОШ № 5 г.Усть-Джегуты» | Алиева Э.Х. |
| 4 | Красная книга КЧР | 8.04.2022г. | МБОУ «СОШ № 5 г.Усть-Джегуты» | Алиева Э.Х. |

**VIII. План работы с родителями**

Взаимодействие педагога с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы взаимодействия | Тема | Сроки |
| 1 | Родительские собрания | «Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка» | Сентябрь |
| 2 | Совместные мероприятия | Час Земли | 26.03.2022 |
| 3 | Анкетирование родителей | Удовлетворенность занятиями ДО | Май |

**IX. Планируемые результаты деятельности педагога:**

- повышение социальной активности ребенка;

- повышение уровня культуры ребенка;

- результаты итогового тестирования, проводимого с выпускниками объединения.

**Список использованной литературы**

Баранчикова Л. А. Комнатные растения в интерьере школы / Л. А. Баранчикова // Школа и производство. – 1991. – №12. – с. 25–28.

Благосклонов К. Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки./ К. Н Благосклонов. М., 1991.

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2003.

Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 1996. – С. 35 –42

Г.Н. Элькин “Красная книга России: Чудеса – природы” / Словарик – справочник школьника.

Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 1991. – М., – № 11–12. – С. 19–22.

Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина, Л.А. Обухова. Внеклассные мероприятия 1, 2, 3 клас

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Симаков, Ю. Г. Живые приборы Текст / Ю. Г.Симаков. – М.: Знание, 1986.

Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.

Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.

Хренов Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.

Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 1997.

Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.

Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993

Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

**План – сетка «Эколята».**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | Формы и методы | Формы подведения итогов | План | Факт |
| **Введение-2 ч** | | | | | | | |
| 1. | Что такое окружающая среда и окружающая природа? | 1 | | Игра на школьном дворе. | В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё | 3.09 |  |
| 2. | Экологические связи неживой и живой природы | 1 | | Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было…» | Моделирование «цепи питания» | 8.09 |  |
| **Живое в природе-18 ч** | | | | | | | |
| 3. | Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни | 1 | | Эвристическая беседа. | Ролевая игра «Мой дом лучший» (например: крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь…). | 10.09 |  |
| 4. | Перелётные птицы | 1 | | Экскурсия | Рисунки «Птицы, покидающие наши края» | 15.09 |  |
| 5. | Зимующие птицы | 1 | | Экскурсия | Рисунки «Птицы, не покидающие наши края» | 17.09 |  |
| 6. | Вода и жизнь | 1 | | Опыты, рассказ | Изготовление простых фильтров | 22.09 |  |
| 7. | Роль ветра в жизни растений и животных. | 1 | | Эвристическая беседа | Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра. | 24.09 |  |
| 8. | Растения рядом | 1 | | Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев. | Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка» | 29.09 |  |
| 9. | Растение – живой организм | 1 | | Практическая работа по правильному поливу комнатных растений. | Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений» | 1.10 |  |
| 10. | Размножение комнатных растений | 1 | | Показ презентации, демонстрация | Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений» | 6.10 |  |
| 11. | Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. | 1 | | Показ презентации, демонстрация | Игра «Угадай растение» | 8.10 |  |
| 12. | Хвойные и лиственные растения | 1 | | Беседа | Игра «Угадай растение» | 13.10 |  |
| 13. | Дикорастущие растения и культурные растения. | 1 | | Беседа | Ролевая игра «Я в гостях у природы» | 15.10 |  |
| 14. | Лекарственные растения | 1 | | Эвристическая беседа | Составление электронного гербария | 20.10 |  |
| 15. | Растения – сорняки и вредители здоровья человека. | 1 | | Показ презентации, демонстрация | Конкурс рисунков | 22.10 |  |
| 16. | Викторина «Зелёный мир вокруг нас» | 1 | | Викторина «Зелёный мир вокруг нас» | Формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё | 3.11 |  |
| 17. | Съедобные грибы. | 1 | | Дискуссия | Игра «Угадай, какой гриб по описанию» | 5.11 |  |
| 18. | Несъедобные грибы. | 1 | | Дискуссия | Игра «Угадай, какой гриб по описанию» | 10.11 |  |
| 19. | Викторина «Царство грибов» | 1 | | Викторина «Царство грибов» | Формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неё | 12.11 |  |
| 20. | Микроскопические организмы | 1 | | Эвристическая беседа | Сочинение- рассуждение (Например: Зачем мы моем руки?») | 17.11 |  |
| **Неживое в природе-14 ч** | | | | | | | |
| 21. | Неживая природа | 1 | Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы» | | Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы | 19.11 |  |
| 22. | Солнце – источник тепла и света | 1 | Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?» | | Ролевая игра «Я – солнышко» | 24.11 |  |
| 23. | Вода, её признаки и свойства | 1 | Практическая работа. Опыты. | | Чтение и обсуждение детской экологической литературы. | 26.11 |  |
| 24. | Берегите воду! | 1 | Проект «Сбережём капельку!» | | Рисунок «Я и вода» | 1.12 |  |
| 25. | Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы. | 1 | Беседа и показ презентации | | Рассмотрение и анализ образцов почвы | 3.12 |  |
| 26. | Берегите воздух! | 1 | Наблюдения источников загрязнения воздуха. | | Выявление источников загрязнения воздуха в городке | 8.12 |  |
| 27. | Погода. Климат | 1 | Практическая работа | | Деловая игра «Синоптики сообщают» | 10.12 |  |
| 28. | Прогноз погоды | 1 | Анализ фенологических наблюдений, работа с календарём природы. | | Деловая игра «Прогноз погоды» | 15.12 |  |
| 29. | Предсказание погоды по народным приметам. | 1 | Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды» | | Конкурс рисунков «Угадай погоду» | 17.12 |  |
| 30. | Кислотные дожди | 1 | Сообщения учащихся, | | Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».  создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека. | 22.12 |  |
| 31. | Почему нельзя? | 1 | Практическая работа. Беседа. | | Стенгазета «Сменная обувь необходима» | 24.12 |  |
| 32. | «Лампочкин» марафон | 1 | Беседа | | Акция «Экономим свет» | 12.01 |  |
| 33. | Времена года в неживой природе. | 1 | Практическая работа | | Рисунок «Неживая природа» | 14.01 |  |
| 34. | Времена года в живой природе. | 1 | Практическая работа | | Рисунок «Живая природа» | 19.01 |  |
| **Отношение человека к окружающему миру-1ч** | | | | | | | |
| 35. | Вводное занятие. Влияние человека и его деятельности на природу | 1 | Беседа | | Дискуссия о важности бережного отношения к природе | 21.01 |  |
| **Лес-наше богатство-5 ч** | | | | | | | |
| 36. | Лес –наше богатство. | 1 | Беседа «Что даёт нам лес?» | | Составление памятки «Правила охраны леса» | 26.01 |  |
| 37. | Лиственные деревья. | 1 | Практическая работа | | Работа со справочниками-определителями | 28.01 |  |
| 38. | Хвойные деревья. | 1 | Практическая работа | | Работа со справочниками-определителями | 2.02 |  |
| 39. | Путешествие в осень. | 1 | Экскурсия в лес. Практикум по распознаванию деревьев. | | Игра «Угадай дерево по листу». Сбор семян и ягод для зимующих птиц. | 4.02 |  |
| 40. | Жизнь муравейника | 1 | Беседа. | | Чтение рассказов | 9.02 |  |
| **Путешествие за капелькой воды-3ч** | | | | | | | |
| 41. | Путь воды из реки в море | 1 | Беседа | | Составление рисунка-схемы «Путь воды из реки в море» | 11.02 |  |
| 42. | Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба | 1 | Практикум по распознаванию рыб. | | Составление таблицы «Речная и морская рыба» (работа со справочниками определителями) | 16.02 |  |
| 43. | Экскурсия к водоёму. | 1 | Экскурсия к водоёму | | Наблюдение за жизнью водоёма | 18.02 |  |
| **Удивительный мир животных-2ч** | | | | | | | |
| 44. | Экзотические животные | 1 | Беседа | | Игра «Угадай животное» | 25.02 |  |
| 45. | Кто живёт на пасеке. | 1 | Просмотр научного фильма о пчёлах | | Выполнение рисунка «Пчёлы в сотах» | 2.03 |  |
| **Наши перелётные друзья-3ч** | | | | | | | |
| 46. | Перелётные и зимующие птицы | 1 | Практикум по распознаванию птиц | | Работа со справочниками -определителями | 4.03 |  |
| 47. | Какой должна быть кормушка для птиц | 1 | Беседа. Просмотр разных видов кормушек | | Выполнение рисунка «Кормушка для птиц» | 9.03 |  |
| 48. | Экскурсия на школьную аллею | 1 | Экскурсия | | Наблюдение за птицами, развешивание кормушек | 11.03 |  |
|  | **Моя малая родина-5ч** | | | | | | |
| 49. | История моей малой родины | 1 | Беседа | | Конкурс рисунков | 16.03 |  |
| 50. | Экскурсия в парк | 1 | Экскурсия | | Знакомство с памятниками | 18.03 |  |
| 51. | Экскурсия в музей | 1 | Экскурсия | | Знакомство с экспонатами музея | 30.03 |  |
| 52. | Акция «Уберём свой двор» | 1 | Практическая работа | | Уборка во дворе школы | 1.04 |  |
| 53. | Акция «Уберём свой двор» | 1 | Практическая работа | | Уборка во дворе школы | 6.04 |  |
| **По страницам Красной Книги-3ч** | | | | | | | |
| 54. | Красная Книга КЧР | 1 | Беседа, практическая работа | | Работа с атласами-определителями | 8.04 |  |
| 55. | Причины исчезновения растений и животных | 1 | Дискуссия | | Игра «Угадай животное и растение по описанию» | 13.04 |  |
| 56. | Заповедники , парки, природные памятники | 1 | Беседа | | Подбор материала о заповедных местах (работа в группах) | 15.04 |  |
| **Здоровье человека и окружающая среда-8ч** | | | | | | |  |
| 57. | Влияние окружающей среды на здоровье человека | 1 | Беседа | | Игра «Вредно-полезно» | 20.04 |  |
| 58. | Проблема мусора | 1 | Практическая работа в группах | | Игра «Сортировка мусора» | 22.04 |  |
| 59. | Экология у нас дома | 1 | Беседа | | Игра «Прибираем дом» | 27.04 |  |
| 60. | Тест «Здоровье человека и окружающая среда» | 1 | Обсуждение вопросов теста | | Практическая работа в парах | 29.04 |  |
| 61. | Мастерим игрушки из «бросового материала» | 1 | Беседа по применению бросового материала в нужных изделиях | | Изготовление игрушек | 4.05 |  |
| 62. | Мастерим игрушки из «бросового материала» | 1 | Беседа по применению бросового материала в нужных изделиях | | Изготовление игрушек | 6.05 |  |
| 63. | Мастерим игрушки из «бросового материала» | 1 | Беседа по применению бросового материала в нужных изделиях | | Изготовление игрушек | 11.05 |  |
| 64. | Мастерим игрушки из «бросового материала» | 1 | Беседа по применению бросового материала в нужных изделиях | | Изготовление игрушек | 13.05 |  |
| **Почвы и их охрана-3ч** | | | | | | | |
| 65. | Изменение окружающей среды топором и плугом. | 1 | Беседа | | Игра «Вредно-полезно» | 18.05 |  |
| 66. | Экскурсия на поле. | 1 | Экскурсия. Наблюдение за дождевыми червями | | Чтение рассказов о дождевых червях | 20.05 |  |
| 67. | Акция «Озеленим школьный двор | 1 | Практическая работа | | Посадка рассады цветов на клумбы школьного двора | 25.05 |  |
| **Итоговое занятие-1ч** | | | | | | | |
| 68. | Праздник «Земля – наш общий дом» | 1 | Выступление детей | | Подведение итогов изученного курса | 27.05 |  |
| 69-72 | Резерв | 4 |  | |  |  |  |
|  | Итого: | 72 ч |  | |  |  |  |