7 класс

**БИОЛОГИЯ. «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»**

Автор: В.В. Пасечник

(34 часа, 1 ч в неделю)

**Пояснительная записка**

Изучение биологии в данном курсе направлено на достижение ***цели:***

Расширить представление учащихся о многообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности

В программе нашли отражение ***задачи***:

* Формировать способность использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений (речи, логического мышления, памяти, внимания, способности к самообразованию и т.д.).
* Совершенствовать умения работать с микропрепаратами и микроскопом, проводить наблюдения, сравнения, формулировать выводы, работать с учебником, его текстом и рисунками.
* Формирование умений работать в паре, малых группах, развитие умений защищать свои убеждения и давать оценку деятельности другим учащимся

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

* Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;
* раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
* раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;
* раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

**Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные » в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - иследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты** обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Многообразие организмов.»**

**7 класс (34часа, 1 час в неделю)**

**Введение** (*1 часа*)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

**Раздел 1. Простейшие** (*2 часа*)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

**Раздел 2. Многоклеточные животные** (*20 часа*)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

***Демонстрация***

Видеофильм.

**Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных** (*6 часов*)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

**Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле** (*1час)*

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

**Раздел 5. Биоценозы** (*2 часа*)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

***Экскурсии***

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

**Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека** (*1 час*)

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого** | часов | В том числе: | | | |
| уроков повторения | контрольных работ | практических (лабораторных) работ | экскурсия |
| по программе | 35 | 4 | 4 | 14 | 1 |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Биология 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: «Просвещение», 2017 г.
2. Уроки биологии 7 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2017 г.
3. Биология: 7 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. Электронное приложение к учебнику.

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков  по порядку | колво  часов | Тема урока | Дата | | | | | |
|  | |  | | | |
| **Введение 1 час** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Зоология- как наука |  | | | |  | |
| **Раздел 1 Многообразие животных**  **ГЛАВА 1 Простейшие 2 часа** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | Общая характеристика Простейших  Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших» |  | | | |  | |
| 3 | 1 | Многообразие и значение простейших |  | | | |  | |
| **ГЛАВА 2 Многоклеточные животные 20 часов** | | | | | | | |
| 4 | 1 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные |  | | |  | |
| 5 | 1 | Урок – исследование «Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.» |  | | |  | |
| 6 | 1 | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви  Лаб.раб №2 «Знакомство с многообразие круглых червей» |  | | |  | |
| 7 | 1 | Тип Кольчатые черви. Лаб.раб №3 «Внешнее строение дождевого червя» |  | | |  | |
| 8 | 1 | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие  Лаб.раб №4 «Особенности строения моллюсков» |  | | |  | |
| 9 | 1 | Тип Иглокожие. К/ р №1 |  | | |  | |
| 10 | 1 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные  Лаб.раб №5 «Знакомство с ракообразными» |  | | |  | |
| 11 | 1 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые  Лаб.раб №6 «Изучение представителей отрядов насекомых» |  | | |  | |
| 12 | 1 | Урок – игра «Отряды насекомых.» |  | | |  | | |
| 13 | 1 | Тип хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. |  | | |  | | |
| 14 | 1 | Классы рыб: Хрящевые, Костные  Лаб.раб №7 «Внешнее строение и передвижение рыб» |  | | |  | | |
| 15 | 1 | Основные систематические группы рыб |  | | |  | | |
| 16 | 1 | Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. К/р № 2 |  | | |  | | |
| 17 | 1 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение |  | |  | | | |
| 18 | 1 | Класс Птицы. Лаб.раб №8 «Изучение внешнего строения птиц» |  | |  | | | |  |
| 19 | 1 | Урок – диспут «Многообразие птиц» |  | |  | | | |
| 20 | 1 | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. |  | |  | | | |  |
| 21 | 1 | Экологические группы млекопитающих |  | |  | | | |
| 22 | 1 | Значение млекопитающих в природе и жизни человека |  | |  | | | |  |
| 23 | 1 | Важнейшие породы домашних млекопитающих. Обобщение знаний по теме Хордовые. К/р № 3 |  | |  | | | |
| **ГЛАВА 3 Бактерии. Грибы. Лишайники. Многообразие растительного мира 13 часов** | | | | | | | |
| 24 | 1 | Общая характеристика Простейших  Лаб.раб №1 «Знакомство с многообразием водных простейших». Многообразие и значение простейших |  |  | | | | |
| 25 | 1 | Царство грибов. Строение шляпочных грибов. |  |  | | | | |
| 26 | 1 | Общая характеристика водорослей. Многообразие и значение водорослей. |  |  | | | | |
| 27 | 1 | Высшие споровые растения. Моховидные. Плауновидные |  |  | | | | |
| 28 | 1 | Голосеменные – отдел семенных. Разнообразие хвойных растений. Лаб.раб №2 «Строении е семян хвойных растении» |  |  | | | | |
| 29 | 1 | Покрытосеменные, или цветковые Лаб.раб №3 «Строение семян» |  |  | | | | |
| 30 | 1 | Виды корней и типы корневых систем. Лаб.раб №4 «Видоизменения корней» |  |  | | | | |
| 31 | 1 | Побег и почки. Строение стебля |  |  | | | | |
| 32 | 1 | Внешнее строение листа. Лаб.раб №5 «Клеточное строение листа» |  |  | | | | |
| 33 | 1 | Строение и разнообразие цветков. Лаб. раб №6 «Соцветия. Плоды.» |  |  | | | | |
| 34 | 1 | Размножение покрытосеменных растении. Класс однодольные и класс Двудольные. Лаб.раб №7 «Строение семян покрытосеменных растении». |  |  | | | | |
| 35 | 1 | Экскурсия |  |  | | | |