**Пояснительная записка**

Основными ***целями***курса 6 класса являются: изучение оболочек Земли: гидросферы, атмосферы и биосферы; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие ***задачи*:** знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Курс географии 6 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 6 класса рассматриваются на уровне представлений.

**I. Форма организации образовательного процесса.**

 Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

 **II. Механизмы формирования компетентности обучения.**

 Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

 Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

 В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

 **III. Форма контроля.**

 Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классе 68 ч (1 ч в неделю), из них 5 – на выполнение практических работ. В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№5 г.Усть-Джегуты», курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География». Достижение **предметных результатов** обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Достижение **метапредметных** результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего

многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

 За курс 5 класса программный материал по плану- 34; фактически-34. Программный материал пройден.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание**  |
| **план** | **факт** |  |
| 12 | Введение Состав и строение гидросферы. | 11 |  |  |  |
| 34 | Мировой океан. Части Океана.  | 11 |  |  |  |
| 56 | Мировой океан Острова и полуострова | 11 |  |  |  |
| 78 | **Практическая работа №1***Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов* | 11 |  |  |  |
| 910 | Воды океанаВоды океана. | 11 |  |  |  |
| 1112 | Реки Земли.Реки Земли | 11 |  |  |  |
| 1314 | Практическая работа «Реки Земли»Обобщение урока по теме «Реки Земли» | 11 |  |  |  |
| 1516 | Озера и болота**Практическая работа №2** *Описание* *озера* *по* *плану.* | 11 |  |  |  |
| 1718 | Подземные воды.Ледники. | 11 |  |  |  |
| 1920 | Гидросфера и человек.Гидросфера и человек. | 11 |  |  |  |
| 2122 | Обобщение знаний по теме «Гидросфера»Обобщение знаний по теме «Гидросфера» | 11 |   |  |  |
| 2324 | Состав и строение атмосферы**Практическая работа №3***Составление схемы «Состав атмосферы»* | 11 |  |  |  |
| 2526 | Тепло в атмосфере.Тепло в атмосфере. | 11 |  |  |  |
| 2728 | Тепло в атмосфере. **Практическая работа** **№4***Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой* | 11 |  |  |  |
| 2930 | Атмосферное давлениеАтмосферное давление | 11 |  |  |  |
| 3132 | ВетерВетер | 11 |  |  |  |
| 3334 | Влага в атмосфере.Влага в атмосфере. | 11 |  |  |  |
| 3536 | Атмосферные осадки.Атмосферные осадки. | 11 |  |  |  |
| 3738 | Погода и климатПогода и климат | 11 |  |  |  |
| 3940 | Наблюдение за погодой. Карты погоды. | 11 |  |  |  |
| 4142 | Атмосфера и человек.**Практическая** **работа** **№5***Составление и* *обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.* | 11 |  |  |  |
| 4344 | Контрольная работа «Атмосфера»Обобщение знаний «Атмосфера» | 11 |  |  |  |
| 4546 | Биосфера – земная оболочка.Биосфера – земная оболочка. | 11 |  |  |  |
| 4748 | Почва как особое природное образование.Почва как особое природное образование. | 11 |  |  |  |
| 4950 | Биосфера – сфера жизни.Биосфера – сфера жизни. | 11 |  |  |  |
| 5152 | Обобщение знаний «Биосфера»Обобщение знаний «Биосфера» | 11 |  |  |  |
| 5354 | Географическая оболочка Земли.Географическая оболочка Земли. | 11 |  |  |  |
| 5556 | Природные зоны ЗемлиПриродные зоны Земли | 11 |  |  |  |
| 5758 | Культурные ландшафты.Культурные ландшафты. | 11 |  |  |  |
| 5960 | Влияние человека на ландшафт.Влияние человека на ландшафт. | 11 |  |  |  |
| 6162 | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли» | 11 |  |  |  |
| 6364 | Контрольная работа «Биосфера» Географическая оболочка Земли | 11 |  |  |  |
| 6566 | Повторение Повторение  | 11 |  |  |  |
| 6768 | Повторение. Подведение итогов. | 11 |  |  |  |