**Пояснительная записка**

Основными ***целями***курса 6 класса являются: изучение оболочек Земли: гидросферы, атмосферы и биосферы; пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие ***задачи*:** знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Курс географии 6 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 6 класса рассматриваются на уровне представлений.

**I. Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

**II. Механизмы формирования компетентности обучения.**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

**III. Форма контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

**Место курса географии в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классе 68 ч (1 ч в неделю), из них 5 – на выполнение практических работ. В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ№5 г.Усть-Джегуты», курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в 6 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе.

**Планируемые результаты изучения предмета**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География». Достижение **предметных результатов** обеспечивается следующими линиями развития:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

– объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

– различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

– выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

– выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

– определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Достижение **метапредметных** результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения: воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего

многообразие современного мира; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

За курс 5 класса программный материал по плану- 34; фактически-34. Программный материал пройден.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |  |
| 1  2 | Введение  Состав и строение гидросферы. | 1  1 |  |  |  |
| 3  4 | Мировой океан.  Части Океана. | 1  1 |  |  |  |
| 5  6 | Мировой океан  Острова и полуострова | 1  1 |  |  |  |
| 7  8 | **Практическая работа №1***Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов* | 1  1 |  |  |  |
| 9  10 | Воды океана  Воды океана. | 1  1 |  |  |  |
| 11  12 | Реки Земли.  Реки Земли | 1  1 |  |  |  |
| 13  14 | Практическая работа «Реки Земли»  Обобщение урока по теме «Реки Земли» | 1  1 |  |  |  |
| 15  16 | Озера и болота  **Практическая работа №2** *Описание* *озера* *по* *плану.* | 1  1 |  |  |  |
| 17  18 | Подземные воды.  Ледники. | 1  1 |  |  |  |
| 19  20 | Гидросфера и человек.  Гидросфера и человек. | 1  1 |  |  |  |
| 21  22 | Обобщение знаний по теме «Гидросфера»  Обобщение знаний по теме «Гидросфера» | 1  1 |  |  |  |
| 23  24 | Состав и строение атмосферы  **Практическая работа №3**  *Составление схемы «Состав атмосферы»* | 1  1 |  |  |  |
| 25  26 | Тепло в атмосфере.  Тепло в атмосфере. | 1  1 |  |  |  |
| 27  28 | Тепло в атмосфере.  **Практическая работа** **№4**  *Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой* | 1  1 |  |  |  |
| 29  30 | Атмосферное давление  Атмосферное давление | 1  1 |  |  |  |
| 31  32 | Ветер  Ветер | 1  1 |  |  |  |
| 33  34 | Влага в атмосфере.  Влага в атмосфере. | 1  1 |  |  |  |
| 35  36 | Атмосферные осадки.  Атмосферные осадки. | 1  1 |  |  |  |
| 37  38 | Погода и климат  Погода и климат | 1  1 |  |  |  |
| 39  40 | Наблюдение за погодой.  Карты погоды. | 1  1 |  |  |  |
| 41  42 | Атмосфера и человек.  **Практическая** **работа** **№5**  *Составление и* *обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.* | 1  1 |  |  |  |
| 43  44 | Контрольная работа «Атмосфера»  Обобщение знаний «Атмосфера» | 1  1 |  |  |  |
| 45  46 | Биосфера – земная оболочка.  Биосфера – земная оболочка. | 1  1 |  |  |  |
| 47  48 | Почва как особое природное образование.  Почва как особое природное образование. | 1  1 |  |  |  |
| 49  50 | Биосфера – сфера жизни.  Биосфера – сфера жизни. | 1  1 |  |  |  |
| 51  52 | Обобщение знаний «Биосфера»  Обобщение знаний «Биосфера» | 1  1 |  |  |  |
| 53  54 | Географическая оболочка Земли.  Географическая оболочка Земли. | 1  1 |  |  |  |
| 55  56 | Природные зоны Земли  Природные зоны Земли | 1  1 |  |  |  |
| 57  58 | Культурные ландшафты.  Культурные ландшафты. | 1  1 |  |  |  |
| 59  60 | Влияние человека на ландшафт.  Влияние человека на ландшафт. | 1  1 |  |  |  |
| 61  62 | Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли» | 1  1 |  |  |  |
| 63  64 | Контрольная работа «Биосфера» Географическая оболочка Земли | 1  1 |  |  |  |
| 65  66 | Повторение  Повторение | 1  1 |  |  |  |
| 67  68 | Повторение.  Подведение итогов. | 1  1 |  |  |  |