РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА

**«Средняя общеобразовательная школа № 5**

**г. Усть-Джегуты»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РРАССМОТРЕНО  нна заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ППротокол№\_\_\_\_  оот«\_\_\_» \_\_\_\_ 2020г.  Открытый урок |  | УТВЕРЖДАЮ:  Директор «СОШ №5г. Усть-Джегуты»    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Х.Ш.Узденова  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**на тему:**



Провела:

**Классный руководитель 2 «А» класса**

**Акбаева М.С.**

**Дата проведения:\_22.01.2020**

Тема: «Письменный приём сложения в случаях вида 37+ 48»

**Цели:**

* познакомить с новым письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток, закреплять умение решать задачи;
* развивать логическое мышление, внимание, правильную математическую речь;
* воспитывать любовь к книге;

**Оборудование:** тетради, ручки, учебники, рисунки с изображением героев произведения Н. Носова «Незнайка в солнечном городе», смайлики.

**Тип урока**: «открытие» новых знаний.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Учитель.

Прозвенел для всех звонок.

Начинается урок.

Сегодня у нас с вами необычный урок! Вы видите, к нам пришли гости, для того, чтобы посмотреть, как мы работаем и учимся. Давайте поздороваемся с гостями.

Садимся на свои места.

**3. Мотивация к учебной деятельности.**

- Прочитайте девиз нашего урока: **«Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому» *(****Девиз записан на доске)*

2.Проверяем, все ли готовы к уроку? Хозяином на уроке является учебник, его помощники: тетрадь, ручка.

Многие из вас уже читали книгу Н Носова «Незнайка и его друзья. Сегодня его герои у нас в гостях. Угадайте, кто они?

**Маленький он, но серьезный и честный,**

**Знает он много и с ним интересно.**

**В цветочном городе этот мальчик живет,**

**И весь его там уважает народ.**

*Знайка*

**Этот мальчик- коротышка,**

**Фантазёр и хвастунишка.**

**За многое он берется,**

**Но ничего ему толком не удается.**

*Незнайка*

- Знайка и Незнайка помогут нам сегодня на уроке математики считать, решать задачи.

-Знайка приготовил для Незнайки задания для устного счета. Незнайка задумался. Но у вас такие вычисления не вызовут затруднений.

**2. Актуализация опорных знаний**

Запись в тетради (число и классная работа)

Минутка чистописания.

- Сегодня на уроке мы вспомним, как пишутся цифры 1, 4, 7.  (Напишите эти цифры у себя в тетради и продолжите ряд, сколько позволяет строка.)

- Скажите, а какие цифры мы записали (однозначные).

Чем они отличаются от двузначных?

- Какие двузначные числа мы можем составить из них?. Запишем. ( 11, 14, 17, 41, 44, 47, 71, 74, 77)

***-Оцените себя (показывают смайлики)***

-На протяжении нескольких уроков мы учились записывать и решать сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.

**4. Изучение нового материала**

**Введение в тему**

Наши друзья\ приглашают нас к себе в Солнечный город.

Солнечный город - красивое место, но оно далеко от нашего города. Мы поедем туда на сказочном паровозе. На вагончиках записаны числа. Давайте четко их прочитаем.

37 40 48 9 50 80

- Какое число лишнее? (9) Почему? (однозначное).

- Значит с какими числами будем работать? (С двузначными).

- Назовите числа, у которых количество единиц больше, чем количество десятков ( 37, 48).

- Какие действия можно производить с ними? (сложение).

- Значит какова тема нашего урока? Сформулируйте (Прием сложения чисел вида 37+48).

- Решите пример 37+48 в строчку. Объясните решение.

( 38 + 47)= (30+8)+ +(40 + 7) = ( 30+ 40) + ( 8 + 7) = 70 +15= 85.)

-Скажите, так удобно считать? (Нет. Много времени затрачиваем )

– Как вы думаете, удобнее будет сложить числа в столбик? (Да)

- А сейчас запишите этот пример в столбик. ( учащиеся пытаются решить этот пример)– Как правильно записать данную сумму в столбик?

37

+ 48

– Что нужно сначала сложить: десятки или единицы? *(Единицы.)*

– Сложите единицы. *(7 единиц и 8 единиц – это 15 единиц.)*

- Что необычного вы заметили? (При сложении единиц получили двузначное число.А под единицами нельзя писать две цифры.)

– Как же записать 15 единиц? *(Высказывания детей.)*

Представьте число 15 в виде суммы разрядных слагаемых.   
(1 *десяток 5 единиц.)*

– Запишем 5 единиц под единицами, 1 десяток перенесём к десяткам.



– Сложите десятки. *(3 десятка и 4 десятка – это 7 десятков, и 1 десяток перенесли. 7 десятков и 1 десяток – это 8 десятков.)*

37

+ 48

85

– Чему равно значение суммы? *(Восьмидесяти пяти.)*

- Итак, какова наша цель? Что же мы будем делать на уроке? (Складывать двузначные числа с переходом через десяток).

***Оцените себя***

**5. Сообщение темы и целей урока**

**Итак тема урока**: « Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток в случаях вида 37+48».

**Решение проблемы (выбор метода решения, фиксирование алгоритма)**

- Работа над памяткой на стр. 12 учебника (один ученик ведёт работу: читает памятку по кусочкам).

*3.Формулировка целей урока и открытие новых знаний.*

Мы с вами добрались до Солнечного города. Кто нас встречает?



Рисунок 1.

Герои Солнечного города очень трудолюбивые и вам они тоже предлагают поработать на**стр.12, №1.**

**6. Первичное усвоение знаний**

- Решение примеров с устным объяснением – **стр.12, №1. (**Работа у доски)



А вот Ненайка очень не любит решать задачи и хочет, чтобы мы ему помогли разобраться в задаче

Стр. 12, № 3.

**Физкультминутка (под музыку)**

Море волнуется раз,   
Море волнуется два,  
Море волнуется три,  
Морская фигура на месте замри.

**V. Закрепление изученного материала.**

- О чем наша физминутка? *О море.*  
– Представим, что мы на море. Нам хочется полюбоваться морским видом. Какие виды водного транспорта мы  можем там встретить? *Корабли, теплоходы, лодки, яхты. А кто знает что такое «лодка»? Видели  ли вы её?*

Лодка- небольшое судно, транспортное средство для перевозки людей и грузов

**Работа над задачами**

Фронтально разбирается задача 3 (стр. 12 учебника, часть 2).

– Прочитайте текст.

– Это задача?

– Почему так считаете?

– Выделите условие.

– О чём в задаче спрашивается?

– Можем ли сразу ответить на поставленный вопрос?

– Почему?

– Запишите задачу кратко. *(Один обучающийся выполняет работу на доске.)*

***Стояло – 18 м. л. и 7 б. л.***

***Ушло – 20 л.***

***Осталось – ? л.***

***Решение:***

***1) 18 + 7 = 25 (л.) – стояло***

***2) 25 – 20= 5 (л.) - осталось***

***Ответ: 5 лодок осталось.***

***Оцените себя .***

**Физкультминутка.**



Рисунок 3.

А вот и Знайка. Он самостоятельный мальчик, начитанный, очень много знает. Знайка хочет посмотреть , как вы умеете работать самостоятельно.

№:6

Проверка с круг-сигналами.

***Оцените себя .***

***Итоговое оценивание себя на листе самооценки.***

**8. Итог урока. Рефлексия.**

Жители Солнечного города рады, что у них есть умные, находчивые друзья. Какое настроение у вас в конце урока?

**9. Домашнее задание:**с.12 №2 и № 4