**План   
психолого­педагогического сопровождения подготовки к ГИА   
2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Результат** | **Сроки** |
| Информационное направление | | |
| Размещать актуальную информацию на официальном сайте ОО | Ученики и родители имеют доступ к актуальной информации. Знают основные направления деятельности школы по организации и проведению ГИА, знают, когда и какие мероприятия проводятся | Постоянно в течение всего срока подготовки и проведения ГИА |
| Профилактическое направление | | |
| Провести родительские тренинги, практикумы:   * «ГИА в вопросах и ответах»; * «Особенности организации и проведения ГИА»; * «Как поддержать ребенка»; * «Учимся заполнять экзаменационные бланки» | Родители имеют представление о процедуре проведения ГИА, обязательных предметах и предметах по выбору. Понимают мотивы поведения ребенка в предэкзаменационный период, его состояние. Могут оказать ему психологическую помощь | Апрель – май |
| Провести беседы, групповые консультации с учениками по темам:   * «Что я знаю о ЕГЭ»; * «Как подготовиться к ЕГЭ»; * «Как организовать свой день, чтобы все успеть и подготовиться к экзаменам» | Ученики получают достоверную информацию о процедуре экзамена, правилах и требованиях. Знают, как рационально организовать режим дня, чтобы времени хватило на подготовку и отдых. Меньше волнуются, чувствуют себя уверенно | Апрель – май |
| Диагностическое направление | | |
| Провести диагностику готовности учеников к сдаче экзаменов | Классный руководитель знает, какие трудности и проблемы испытывают школьники. Понимает, какую помощь необходимо оказать. Совместно с педагогом­психологом и учителями­предметниками разрабатывает индивидуальные программы поддержки учеников. Доводит эту информацию до сведения родителей и совместно с ними определяет, какую помощь семья может оказать ребенку. Ученики знают характер трудностей и как с ними справиться | Апрель |
| Изучить особенности образовательной деятельности учеников, учебной мотивации, тревожности, работоспособности, особенностей восприятия различных типов информации | Апрель – май |
| Посетить уроки с целью наблюдения за индивидуальным стилем образовательной деятельности учеников | Апрель – май |
| Выявить учеников группы риска | Классный руководитель знает учеников группы риска. Совместно с педагогом­психологом разрабатывает индивидуальные программы поддержки этих учеников. Доводит информацию до сведения родителей и учителей­предметников | Апрель – май |
| Консультационное направление | | |
| Организовать совместно с педагогом­психологом индивидуальное консультирование педагогов, учеников и их родителей по результатам диагностических работ | Классный руководитель корректирует план работы с учениками и родителями. Знает ключевые проблемы учеников, понимает приоритетные направления работы с классом и родителями | Апрель – май |
| Организовать индивидуальное консультирование учеников группы риска и их родителей по вопросам подготовки к ГИА | Ученики получают своевременную помощь, анализируют причины трудностей при изучении того или иного предмета, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Родители знают, как помочь детям | Апрель – май |
| Принять участие в заседаниях малого педагогического совета, совещаниях по проблемам подготовки к экзаменам, в консультациях с учителями­предметниками | Классный руководитель, учителя­предметники знают, кто из учеников класса нуждается в дополнительной помощи. С учетом этих знаний совместно разрабатывают индивидуальные программы подготовки к ГИА | Апрель – май |
| Поддерживать постоянную связь в триаде «родитель – учитель – ученик» | Все участники образовательных отношений получают актуальную информацию. Родители – активные участники образовательного процесса | Постоянно в течение всего срока подготовки и проведения ГИА |
| Коррекционно­развивающее направление | | |
| Оказывать адресную поддержку и помощь ученикам с учетом их индивидуальных особенностей | Ученики получают своевременную помощь в зависимости от индивидуальных особенностей. Понимают причины своих психологических проблем, связанных с подготовкой к ГИА, владеют способами и приемами их устранения | Постоянно в течение всего срока подготовки и проведения ГИА |
| Организовать практические занятия для учеников группы риска по формированию готовности к сдаче экзаменов | Ученики получают своевременную помощь, анализируют вместе с классным руководителем, учителями­предметниками, педагогом­психологом причины трудностей при изучении того или иного предмета. Получают конкретные рекомендации, осознают, какие пробелы есть в знаниях и как их устранить, повышают успеваемость. Участвуют в тренингах, практикумах, на которых учатся преодолевать тревожность, управлять собственным временем и организовывать свою работу. Знают способы и приемы снятия психического и физического напряжения | Апрель – май |
| Организовать взаимодействия с педагогом­психологом по проведению групповых коррекционно­развивающих занятий по психологической подготовке учеников к ГИА | Постоянно в течение всего срока подготовки и проведения ГИА |
| Организовать дополнительные занятия (индивидуальные, групповые) по подготовке к ГИА в рамках сотрудничества с учителями­предметниками | Апрель – май |
| Реализовывать комплекс индивидуальных и групповых мероприятий поддержки и помощи ученикам при подготовке к ГИА | Постоянно в течение всего срока подготовки и проведения ГИА |
| Организовать работу с учениками группы риска по усвоению приемов запоминания, освоению способов борьбы с тревогой, актуализации внутренних ресурсов | Апрель – май |
| Организовать работу с учениками группы риска по повышению учебной мотивации, выработке навыка использовать особенности своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности |  | Апрель – май |
| Отследить состояние учеников после проведения ГИА | Классный руководитель получает информацию о результатах психолого­педагогического сопровождения учеников при подготовке и сдаче ГИА. Знает, какие ошибки были, в каких случаях и почему результаты оказались ниже предполагаемых. С учетом этой информации корректирует план сопроводительной деятельности на будущее | Май – июнь |
| Проанализировать результаты организации психолого­педагогического сопровождения | Июнь |
| Проанализировать возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА | Июль |