**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 8 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Основная школа) «Просвещение», 2011, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

 Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: "История России" и "Всеобщая история". Данная рабочая программа направлена на изучение курса "История России" (8 класс), " Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900 ", 8 класс. В программу включен краеведческий материал по истории КЧР.

**Целями и задачами образования изучения истории в 8 классе являются:**

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а так же представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

 «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2017 год;

 «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2017год.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2020-2021** учебном году в МКОУ СОШ№5 г.Усть-Джегуты и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

 Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIII в.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
4. Историко-культурный стандарт ([http://минобрнауки.рф/документы/3483](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483)).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год

*Состав учебно-методического комплекта:*

* Учебник. История России. 8 класс. *Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова;* М.«Просвещение», 2017 год*;*
* Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», *авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова* ; М. «Просвещение», 2017 год.
* Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. *Журавлева О.Н.*
* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
* Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

 **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/>  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. http://www.fipi.ru - ФИПИ
10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
13. [http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.km-school.ru%2Fr1%2Fmedia%2Fa1.asp&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. [http://www.hrono.info/biograf/index.php](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.hrono.info%2Fbiograf%2Findex.php&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема урока** | **Кол-во часов** |  **Дата проведения** | **Примечание**  |
| **план** | **факт.** |  |
|  **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)** |
| **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.** **(7 часов)** |
| 1 | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. | 1 |  |  |  |
| 2 |  Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 |  |  |  |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 |  |  |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 |  |  |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира XIX в. | 1 |  |  |  |
| 6 | XIX век Литература. Искусство в поисках новой картины мира. | 1 |  |  |  |
| 7 | Либералы, консерваторы и социалисты XIX в. | 1 |  |  |  |
| **Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)** |
| 8 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |  |  |  |
| 9 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. | 1 |  |  |  |
| 10 | Франция Бурбонов и Орлеанов. | 1 |  |  |  |
| 11 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 |  |  |  |
| 12 | Германия: на пути к единству. | 1 |  |  |  |
| 13 | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 |  |  |  |
| 14 | Парижская коммуна. | 1 |  |  |  |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)** |
| 15 | Германская империя: борьба за «место под солнцем». | 1 |  |  |  |
| 16 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 |  |  |  |
| 17 | Франция: Третья республика. | 1 |  |  |  |
| 18 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |  |  |  |
| 19 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии. | 1 |  |  |  |
| **Тема 4. Две Америки. (2 часа).** |
| 20 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 |  |  |  |
| 21 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22 | Япония на пути к модернизации. | 1 |  |  |  |
| 23 | Китай: традиции против модернизации. | 1 |  |  |  |
| 24 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 |  |  |  |
| 25 | Африка: континент в эпоху перемен.  | 1 |  |  |  |
| **Тема 5. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (3 часа)** |
| 26 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |  |  |  |
| 27 | Повторение по теме: «Новая история.1800-1900». | 1 |  |  |  |
| 28 | Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900». | 1 |  |  |  |
| **История России – 40 часов**  |
| **Тема 1. Введение. (1 час)** |  |
| 29 | У истоков российской модернизации. | 1 |  |  |  |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** |
| 30 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | 1 |  |  |  |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |  |  |  |
| 32 | Начало правления Петра I. | 1 |  |  |  |
| 33 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |  |  |  |
| 34 | Реформы управления Петра I. | 1 |  |  |  |
| 35 | Экономическая политика Петра I. | 1 |  |  |  |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 |  |  |  |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |  |  |  |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |  |  |  |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 |  |  |  |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |  |  |  |
| 41 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 |  |  |  |
| 42 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |  |  |  |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** |
| 43-44 | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 |  |  |  |
| 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 46 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 47 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |  |  |  |
| 48 | Повторение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов». | 1 |  |  |  |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)** |
| 49 | Россия в системе международных отношений. | 1 |  |  |  |
| 50 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 |  |  |  |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |  |  |  |
| 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 |  |  |  |
| 53 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 |  |  |  |
| 54 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |  |  |  |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |  |  |  |
| 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 |  |  |  |
| 57 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |  |  |  |
| **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** |  |
| 58 | Внутренняя политика Павла I. | 1 |  |  |  |
| 59 | Внешняя политика Павла I. | 1 |  |  |  |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)** |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 |  |  |  |
| 61 | Образование в России в XVIII веке. | 1 |  |  |  |
| 62 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |  |  |  |
| 63 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |  |  |  |
| 64 | Живопись и скульптура. | 1 |  |  |  |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 |  |  |  |
| 66 |  Перемены в повседневной жизни российских сословий в XVIII веке. | 1 |  |  |  |
| 67 | Наш край в XVIII веке. | 1 |  |  |  |
| 68 | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | 1 |  |  |  |