**Пояснительная записка**

Тематическое планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., ориентировано на учебник

Обществознание: учебник  для 8 класса  общеобразовательных  учреждений / Л. Н. Боголюбов,  Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой— М.: Просвещение, 2017.

Программой отведено 34 учебных часов, из расчета 1 учебный час в неделю.Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Распределение учебного материала в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Личность и общество | 5 |
| 2 | Сфера духовной жизни | 7 |
| 3 | Социальная сфера | 4 |
| 4 | Экономика | 12 |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок | 5 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Цель и задачи данного курса в 8 классе:**

  -развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам

- усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации.

-овладение умениями познавательной коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

**Формы организации учебной деятельности:**

Лекции практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии

**Формы контроля**

Тестирование, задания на выявление жизненных ситуаций, моделирование жизненных ситуаций

**Система оценивания:**

Наряду с устным,  письменным опросом и тестированием, могут быть использованы методы социологического исследования,  анкетирование, самооценка

**Предполагаемые результаты**

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Знания и представления о нормах российского законодательства,

- Знания, достаточные для защиты прав и свобод и законных интересов личности;

- Коммуникативные способности, способствующие  творческому мышлению и деятельности  в ситуациях с незаданным результатом.

**Основные методические приемы преподавания курса**

Реализация рабочей программы способствует

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самореализации и самоопределению; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правого самосознания, толерантности,  уважения к социальным  нормам, приверженности  к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ

-освоению системы знаний об экономических и  иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах,. Правом регулировании общественных отношений, необходимых для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин  в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования

-овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства.

-формированию опыта применения полученных знаний  и умений  для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения  своих действий и действий других людей  с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать***социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры***социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать***поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать***познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск***социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять***простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт.** |
| ***Личность и общество(6ч)*** | | | | | |
|  | Что делает человека человеком? | 1 |  |  |  |
|  | Человек, общество, природа | 1 |  |  |  |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |  |  |  |
|  | Развитие общества | 1 |  |  |  |
|  | Как стать личностью | 1 |  |  |  |
|  | Обобщение «Личность и общество» | 1 |  |  |  |
| ***Сфера духовной жизни (8ч)*** | | | | | |
|  | Сфера духовной жизни | 1 |  |  |  |
|  | Мораль | 1 |  |  |  |
|  | Долг и совесть | 1 |  |  |  |
|  | Моральный выбор – это ответственность | 1 |  |  |  |
|  | Образование | 1 |  |  |  |
|  | Наука в современном обществе | 1 |  |  |  |
|  | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |  |  |
|  | Обобщение «Сфера духовной жизни» | 1 |  |  |  |
| ***Социальная сфера (5ч)*** | | | | | |
|  | Социальная структура общества | 1 |  |  |  |
|  | Социальные статусы и роли | 1 |  |  |  |
|  | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |  |  |
|  | Отклоняющееся поведение | 1 |  |  |  |
|  | Обобщение «Социальная сфера» | 1 |  |  |  |
| ***Экономика (13ч)*** | | | | | |
|  | Экономика и её роль в жизни общества | 1 |  |  |  |
|  | Главные вопросы экономики | 1 |  |  |  |
|  | Собственность | 1 |  |  |  |
|  | Рыночная экономика | 1 |  |  |  |
|  | Производство – основа экономики | 1 |  |  |  |
|  | Предпринимательская деятельность | 1 |  |  |  |
|  | Роль государства в экономике | 1 |  |  |  |
|  | Распределение доходов | 1 |  |  |  |
|  | Потребление | 1 |  |  |  |
|  | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |  |  |
|  | Безработица, её причины и последствия | 1 |  |  |  |
|  | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Экономика в жизни общества» | 1 |  |  |  |
| **Итоговое повторение (2ч)** | | | | | |
|  | Личность и общество. Духовная культура общества. Государство и экономика | 1 |  |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |