**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5-9 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепции нового учебно-методического комплекса. В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). В основу данной рабочей программы положены: -рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2017. — 144 с.);

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576).

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год

программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов. Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

• представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

• приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

• освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

• способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

• готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

• умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

• способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

• целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

• способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных10 версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;

• представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

• умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

• уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко- географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

• уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

• уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

• умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

• умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира; умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

• готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

-Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2017.

**Настенные исторические карты**

Древний Восток и Передняя Азия в древности

Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).

Древняя Греция (до середины Vb. до н. э.).

Древняя Греция (Vb. до н.э.).

Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Древняя Италия.

Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.

Римская республика в III—I вв. до н. э.

**Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

http://school-collection.edu.ru/

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www.kemet.ru

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- history.com/

• Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

**Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** |
| **По плану** | **Факт.** |  |
| 1 . | Введение. Счет лет в истории. | 1 |  |  |  |
| **Раздел I*. Жизнь первобытных людей (3 ч.)*** | | | | | |
| 2-3 | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. | 2 |  |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований, земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. | 1 |  |  |  |
| **Раздел II. Народы и государства Древнего Востока (23 ч.)** | | | | | |
| 5 | Государство на берегах Нила. | 1 |  |  |  |
| 6 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 |  |  |  |
| 7 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |  |  |  |
| 8 | Военные походы фараонов. | 1 |  |  |  |
| 9-10 | Религия древних египтян | 2 |  |  |  |
| 11 | Искусство древнего Египта | 1 |  |  |  |
| 12-13 | Письменность и знания древних египтян. | 2 |  |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет» | 1 |  |  |  |
| 15 | Древнее Двуречье | 1 |  |  |  |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  |  |  |  |
| 17 | Финикийские мореплаватели | 1 |  |  |  |
| 18-19 | Библейские сказания. | 2 |  |  |  |
| 20 | Царство Давида и Соломона | 1 |  |  |  |
| 21 | Ассирийская держава | 1 |  |  |  |
| 22-23 | Персидская держава «царя царей» | 1 |  |  |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме:  « Государства Передней Азии» | 1 |  |  |  |
| 25 | Природа и люди Древней Индии | 1 |  |  |  |
| 26 | Индийские касты | 1 |  |  |  |
| 27 | Чему учит китайский мудрец | 1 |  |  |  |
| 28 | Первый властелин единого Китая | 1 |  |  |  |
| 29 | Административная контрольная работа | 1 |  |  |  |
| **Раздел III. Древняя Греция (19 ч)** | | | | | |
| 30 | Греки и критяне | 1 |  |  |  |
| 31 | Микены и Троя | 1 |  |  |  |
| 32-33 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 |  |  |  |
| 34 | Религия древних греков | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 35 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 |  |  |  |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах | 1 |  |  |  |
| 37 | Древняя Спарта | 1 |  |  |  |
| 38 | Основание греческих колоний. | 1 |  |  |  |
| 39 | Олимпийские игры | 1 |  |  |  |
| 40 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 |  |  |  |
| 41 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 |  |  |  |
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |  |  |  |
| 43 | В городе богини Афины | 1 |  |  |  |
| 44 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 |  |  |  |
| 45 | В театре Диониса. | 1 |  |  |  |
| 46 | Афинская демократия при Перикле | 1 |  |  |  |
| 47 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 |  |  |  |
| 48 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 |  |  |  |
| 49 | В древней Александрии Египетской | 1 |  |  |  |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция» | 1 |  |  |  |
| **Раздел IV Древний Рим (17 ч.)** | | | | | |
| 51 | Древнейший Рим | 1 |  |  |  |
| 52 | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  |  |
| 53 | Государственное устройство Римской республики | 1 |  |  |  |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 |  |  |  |
| 56 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье | 1 |  |  |  |
| 57 | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  |  |
| 58 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 |  |  |  |
| 59 | Восстание Спартака | 1 |  |  |  |
| 60 | Единовластие Цезаря в Риме | 1 |  |  |  |
| 61 | Установление империи в Риме  Рим при императоре Нероне | 1 |  |  |  |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 |  |  |  |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в | 1 |  |  |  |
| 64 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 |  |  |  |
| 65. | Римская империя при Константине | 1 |  |  |  |
| 66 | Взятие Рима готами | 1 |  |  |  |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим» | 1 |  |  |  |
| 68 | *Итоговый урок* | 1 |  |  |  |