РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5**

**г. Усть-Джегуты»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

369300, КЧР, Усть-Джегутинский район, г. Усть-Джегута

ул. Балахонова, 13, тел./факс (87875) 7-44-08

**Аналитическая справка - анализ ВПР за 2017-2020 годы**

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметных понятиями.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

* соответствие ФГОС;
* соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
* учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
* отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
* использование только заданий открытого типа.

**Итоги ВПР в 4-х классов за 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 4 кл. | Математика | 23 | 23 | 6 | 5 | 10 | 2 | 48% | 3,7 |
| 4 кл. | Русский язык | 23 | 23 | 3 | 12 | 3 | 5 | 65% | 3,6 |
| 4 кл. | Окружающий мир | 23 | 23 | 2 | 14 | 5 | 2 | 70% | 3,7 |

**Сравнительный анализ 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 4 кл. | Математика | 23 | 14 (61%) | 3 (13%) | 6 (26%) |
| 4 кл. | Русский язык | 23 | 9 (39%) | 5 (22%) | 9 (39%) |
| 4 кл. | Окружающий мир | 23 | 11 (48%) | 1 (4%) | 11 (48%) |

**Итоги ВПР в 4-х классов за 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 4 кл. | Математика | 29 | 29 | 10 | 8 | 9 | 2 | 62% | 3,9 |
| 4 кл. | Русский язык | 29 | 29 | 8 | 8 | 11 | 2 | 55% | 3,8 |
| 4 кл. | Окружающий мир | 29 | 29 | 4 | 16 | 9 | 0 | 69% | 3,8 |

**Сравнительный анализ 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 4 кл. | Математика | 29 | 21 (72%) | 2 (7%) | 6 (21%) |
| 4 кл. | Русский язык | 29 | 23 (79%) | 1 (4%) | 5 (17%) |
| 4 кл. | Окружающий мир | 29 | 18 (62%) | 0 (0%) | 11 (38%) |

**Итоги ВПР в 4-х классов за 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 4 кл. | Математика | 34 | 34 | 4 | 19 | 8 | 3 | 68% | 3,7 |
| 4 кл. | Русский язык | 34 | 33 | 3 | 15 | 10 | 5 | 55% | 3,5 |
| 4 кл. | Окружающий мир | 34 | 34 | 5 | 17 | 11 | 1 | 65% | 3,4 |

**Сравнительный анализ 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 4 кл. | Математика | 34 | 25 (74%) | 2 (6%) | 7 (20%) |
| 4 кл. | Русский язык | 33 | 21 (64%) | 4 (12%) | 8 (24%) |
| 4 кл. | Окружающий мир | 34 | 22 (65%) | 1 (3%) | 11 (32%) |

**Сравнительный анализ 2017-2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Математика | 48% | 62% | 62% |
| Русский язык | 65% | 55% | 55% |
| Окружающий мир | 70% | 69% | 69% |

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Рекомендации:**

***Педагогам, реализующим программы начального общего образования:***

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО начальных классов;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе;

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на следующий учебный год;

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов.

**Итоги ВПР в 5-х классов за 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 5 кл. | Математика | 27 | 27 | 5 | 8 | 11 | 3 | 48% | 3,6 |
| 5 кл. | Русский язык | 27 | 27 | 3 | 12 | 6 | 6 | 56% | 3,5 |

**Сравнительный анализ 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 5 кл. | Математика | 27 | 13 (48%) | 4 (15%) | 10 (37%) |
| 5 кл. | Русский язык | 27 | 17 (63%) | 2 (7%) | 8 (30%) |

**Итоги ВПР в 5-х классов за 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 5 кл. | Математика | 26 | 26 | 0 | 11 | 9 | 6 | 42% | 3,2 |
| 5 кл. | Русский язык | 26 | 26 | 2 | 8 | 10 | 6 | 39% | 3,3 |
| 5 кл. | История | 26 | 26 | 5 | 12 | 6 | 3 | 65% | 3,7 |
| 5 кл. | Биология | 26 | 26 | 1 | 11 | 13 | 1 | 46% | 3,5 |

**Сравнительный анализ 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 5 кл. | Математика | 26 | 9 (35%) | 0 (0%) | 17 (65%) |
| 5 кл. | Русский язык | 26 | 12 (46%) | 2 (8%) | 12 (46%) |
| 5 кл. | История | 26 | 13 (50%) | 3 (12%) | 10 (38%) |
| 5 кл. | Биология | 26 | 14 (54%) | 1 (4%) | 11 (42%) |

**Итоги ВПР в 5-х классов за 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 5 кл. | Математика | 28 | 28 | 8 | 11 | 5 | 4 | 68% | 3,8 |
| 5 кл. | Русский язык | 28 | 28 | 4 | 13 | 8 | 3 | 61% | 3,7 |
| 5 кл. | История | 28 | 27 | 7 | 10 | 7 | 3 | 63% | 3,8 |
| 5 кл. | Биология | 28 | 27 | 2 | 14 | 9 | 2 | 59% | 3,6 |

**Сравнительный анализ 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 5 кл. | Математика | 28 | 16 (57%) | 8 (29%) | 4 (14%) |
| 5 кл. | Русский язык | 28 | 15(54%) | 8 (29%) | 5 (17%) |
| 5 кл. | История | 27 | 14 (52%) | 3 (11%) | 10 (37%) |
| 5 кл. | Биология | 27 | 11 (41%) | 4 (15%) | 12 (44%) |

**Итоги ВПР в 5-х классов за 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 5 кл. | Математика | 27 | 26 | 4 | 9 | 7 | 6 | 50% | 3,4 |
| 5 кл. | Русский язык | 27 | 25 | 2 | 9 | 10 | 4 | 44% | 3,4 |
| 5 кл. | Окружающий мир | 27 | 25 | 5 | 10 | 7 | 3 | 60% | 3,7 |

**Сравнительный анализ 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 5 | Математика | 26 | 14 (54%) | 1 (4%) | 11 (42%) |
| 5 | Русский язык | 25 | 10 (40%) | 4 (16%) | 11 (44%) |
| 5 | Окружающий мир | 25 | 11 (44%) | 2 (8%) | 12(48%) |

**Сравнительный анализ 2017-2020г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Математика | 48% | 42% | 68% | 50% |
| Русский язык | 56% | 39% | 61% | 44% |
| История |  | 65% | 63% |  |
| Биология |  | 46% | 59% |  |

**Причина неуспешности 5 -х классов:**

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения.

**Рекомендации по ликвидации пробелов:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

4. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

**Итоги ВПР в 6-х классов за 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 6 кл. | Математика | 27 | 27 | 0 | 11 | 11 | 5 | 41% | 3,3 |
| 6 кл. | Русский язык | 27 | 27 | 0 | 10 | 13 | 4 | 37% | 3,3 |

**Сравнительный анализ 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 6 кл. | Математика | 27 | 20 (4%) | 1 (4%) | 6 (22%) |
| 6 кл. | Русский язык | 27 | 22 (82%) | 0 (0%) | 5 (18%) |

**Итоги ВПР в 6-х классов за 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 6 кл. | Математика | 22 | 22 | 2 | 10 | 6 | 4 | 55% | 3,5 |
| 6 кл. | Русский язык | 22 | 22 | 3 | 10 | 6 | 3 | 59% | 3,6 |
| 6 кл. | История | 22 | 21 | 2 | 8 | 8 | 3 | 48% | 3,4 |
| 6 кл. | Биология | 22 | 21 | 2 | 9 | 7 | 3 | 52% | 3,5 |
| 6 кл. | Общество | 22 | 20 | 1 | 10 | 8 | 1 | 55% | 3,6 |
| 6 кл. | География | 22 | 21 | 2 | 9 | 6 | 4 | 52% | 3,4 |

**Сравнительный анализ 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 6 кл. | Математика | 22 | 16 (73%) | 0 (0%) | 6 (27%) |
| 6 кл. | Русский язык | 22 | 19 (86%) | 0 (0%) | 3 (14%) |
| 6 кл. | История | 21 | 9 (43%) | 5 (24%) | 7 (33%) |
| 6 кл. | Биология | 21 | 13 (62%) | 3 (14%) | 5 (24%) |
| 6 кл. | Общество | 20 | 12 (60%) | 0 (0%) | 8 (40%) |
| 6 кл. | География | 21 | 13 (62%) | 0 (0%) | 8 (38%) |

**Итоги ВПР в 6-х классов за 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 6 кл. | Математика | 34 | 30 | 2 | 11 | 11 | 6 | 43% | 3,3 |
| 6 кл. | Русский язык | 34 | 30 | 3 | 12 | 7 | 8 | 50% | 3,3 |
| 6 кл. | История | 34 | 31 | 3 | 11 | 13 | 4 | 46% | 3,4 |
| 6 кл. | Биология | 34 | 28 | 0 | 13 | 9 | 6 | 46% | 3,3 |

**Сравнительный анализ 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 6 | Математика | 30 | 16 (54%) | 3 (10%) | 11 (36%) |
| 6 | Русский язык | 30 | 14 (47%) | 3 (10%) | 13 (43%) |
| 6 | История | 31 | 14 (46%) | 0 (0%) | 17 (54%) |
| 6 | Биология | 28 | 11 (39%) | 1 (4%) | 16 (57%) |

**Сравнительный анализ 2018-2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Математика | 41% | 55% | 43% |
| Русский язык | 37% | 59% | 50% |
| История |  | 48% | 46% |
| Биология |  | 52% | 46% |

**Причины неуспешности обучающихся 6-х классов:**

**-** В шестом классе дети очень мало читают, поэтому плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

**-**слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся

**Рекомендации:**

***Педагогам, реализующим программы основного общего образования:***

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»:

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, биологии в основной школе;

-учителям, работающим в 6 классах в следующем учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам;

-составить общий план мероприятий по подготовке к Всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

**Итоги ВПР в 7-х классов за 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 7 кл. | Математика | 27 | 27 | 1 | 10 | 12 | 4 | 41% | 3,3 |
| 7 кл. | Русский язык | 27 | 27 | 0 | 10 | 9 | 8 | 37% | 3,1 |
| 7 кл. | География | 27 | 27 | 2 | 10 | 12 | 3 | 45% | 3,4 |

**Сравнительный анализ 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 7 кл. | Математика | 27 | 20 (74%) | 2 (7%) | 5 (19%) |
| 7 кл. | Русский язык | 27 | 13 (48%) | 1 (4%) | 13 (48%) |
| 7 кл. | География | 27 | 19 (70%) | 0 (0%) | 8 (30%) |

**Итоги ВПР в 7-х классов за 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 7 кл. | Математика | 29 | 29 | 2 | 12 | 10 | 5 | 48% | 3,4 |
| 7 кл. | Русский язык | 29 | 28 | 1 | 12 | 9 | 6 | 46% | 3,3 |
| 7 кл. | История | 29 | 27 | 4 | 10 | 10 | 3 | 52% | 3,6 |
| 7 кл. | Биология | 29 | 28 | 3 | 11 | 10 | 4 | 50% | 3,5 |
| 7 кл. | Общество | 29 | 27 | 1 | 12 | 10 | 4 | 48% | 3,4 |
| 7 кл. | География | 29 | 29 | 1 | 13 | 12 | 3 | 48% | 3,4 |

**Сравнительный анализ 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 7 | Математика | 29 | 18 (62%) | 1 (4%) | 10 (34%) |
| 7 | Русский язык | 28 | 17 (61%) | 1 (4%) | 10 (35%) |
| 7 | История | 27 | 11 (41%) | 3 (11%) | 13 (48%) |
| 7 | Биология | 28 | 18 (64%) | 2 (7%) | 8 (29%) |
| 7 | Общество | 27 | 9 (33%) | 0 (0%) | 18 (67%) |
| 7 | География | 29 | 19 (66%) | 0 (0%) | 10 (34%) |

**Сравнительный анализ 2019-2020г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2019** | **2020** |
| Математика | 41% | 48% |
| Русский язык | 37% | 46% |
| География | 45% | 48% |

**Рекомендовать всем педагогам, работающим в 7-х классах**:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

**Итоги ВПР в 10-х классов за 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 10 кл. | География | 9 | 9 | 3 | 2 | 4 | 0 | 56% | 3,9 |

**Сравнительный анализ 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 10 кл. | География | 9 | 7 (78%) | 0 (0%) | 2 (22%) |

**Итоги ВПР в 10-х классов за 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 10 кл. | География | 9 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 56% | 3,6 |

**Сравнительный анализ 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 10 кл. | География | 9 | 6 (67%) | 0 (0%) | 3 (33%) |

**Итоги ВПР в 10-х классов за 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 10 кл. | География | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60% | 3,6 |

**Сравнительный анализ 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 10 кл. | География | 5 | 2 (40%) | 0 (0%) | 3 (60%) |

**Сравнительный анализ 2017-2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017** | **2018** | **2019** |
| География | 56% | 56% | 60% |

**Итоги ВПР в 11-х классов за 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 11 кл. | Биология | 7 | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | 43% | 3,5 |
| 11 кл. | История | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57% | 3,6 |

**Сравнительный анализ 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 11 кл. | Биология | 7 | 1 (15%) | 0 (0%) | 6 (85%) |
| 11 кл. | История | 7 | 4 (57%) | 0 (0%) | 3 (43%) |

**Итоги ВПР в 11-х классов за 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 11 кл. | География | 9 | 9 | 2 | 2 | 5 | 0 | 45% | 3,7 |
| 11 кл. | Биология | 9 | 9 | 2 | 2 | 4 | 1 | 45% | 3,6 |

**Сравнительный анализ 2018г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 11 кл. | География | 9 | 8 (89%) | 0 (0%) | 1 (11%) |
| 11 кл. | Биология | 9 | 7 (78%) | 0 (0%) | 2 (22%) |

**Итоги ВПР в 11-х классов за 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 11 кл. | География | 7 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 57% | 3,6 |
| 11 кл. | История | 7 | 7 | 0 | 3 | 3 | 1 | 43% | 3,3 |
| 11 кл. | Биология | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 57% | 3,7 |

**Сравнительный анализ 2019г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 11 кл. | География | 7 | 2 (29%) | 0 (0%) | 5 (71%) |
| 11 кл. | История | 7 | 4 (57%) | 0 (0%) | 3 (43%) |
| 11 кл. | Биология | 7 | 3 (43%) | 0 (0%) | 4 (57%) |

**Итоги ВПР в 11-х классов за 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во детей в классе | Кол-во писавших | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «3» | Кол-во «2» | % качества | Средняя отметка |
| 11 кл. | География | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 75% | 4,3 |
| 11 кл. | История | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 75% | 4,3 |

**Сравнительный анализ 2020г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во учащихся  выполнявших ВПР | Подтвердили  оценку (%) | Получили оценку выше (%) | Получили оценку ниже (%) |
| 11 | География | 4 | 3 (75%) | 0 (0%) | 1 (25%) |
| 11 | История | 4 | 3 (75%) | 0 (0%) | 1 (25%) |

**Сравнительный анализ 2017-2020г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| История | 57% | - | 43% | 75% |
| Биология | 43% | 45% | 57% | - |
| География | - | 45% | 57% | 75% |

**Выводы:** если сравнивать результаты учащихся 11 классов за 2017 - 2020 года, мы видим, что процент качества знаний увеличивается с каждым годом.

**Рекомендации по 10-11-м классам:**

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Организовать работу с обучающимися, показавшими невысокий результат.
3. Сделать акцент на формирование у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
4. Повторение биологических понятий.
5. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.
6. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

**Выводы и рекомендации по итогам ВПР за 2017-2020 годы:**

1. Задания Всероссийских проверочных работ позволили установить уровень владения учащимися основными общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала. Сравнив выполнение работ за 2017г., 2018г., 2019г., 2020г. можно сделать вывод, что при работе учащимися выдерживались нормы и критерии оценки успешности выполнения, как отдельных заданий, так и всей работы в целом для всех учащихся.
2. Учителям начальной школы уделять особое внимание на процент качества, т.к. за 2019 и 2020 год он остается на прежнем уровне. На методических объединениях начальных классов изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных проблем.
3. Учителям-предметникам основного звена использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.
4. Учителям математики и русского языка внести изменения в свои рабочие программы в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и перехода на дистанционное обучение (ДО) в 2020-2021 учебном году, т.к. за 2020 год процент качества по этим предметам стал ниже, чем в предыдущие годы.
5. Всем учителям-предметникам при переходе на ДО использовать, зарекомендовавшие себя платформы электронных образовательных ресурсов.

6. Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.

7. Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования учащихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

**Справку составила заместитель директора по УР Бондаренко О.М.**