**Сравнительный анализ результатов ГИА**

 **выпускников XI классов МКОУ «СОШ № 5 г. Усть-Джегуты»**

**за 2016-2020 годы**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

 Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Русский язык | 47 | 62 | 60 | 65,5 | 76,6 |
| Математика (базовый уровень) | 3,5 | 3,4 | 3 | 3 | - |
| Математика (профильный уровень) | 33 | 42 | 40 | 65,3 | 62 |
| Обществознание | - | 47 | 51 | 51 | - |
| История | 21 | 43 | 15 | 47 | - |
| Химия | - | 43 | 41 | 64 | 99 |
| Биология | - | 38 | 38 | 47,5 | 66 |
| Физика | 32 | 47 | 46 | - | 59 |
| Литература | - | - | - | - | 42 |

**Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить систематическую и целенаправленную работу по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся (отв: учителя-предметники; срок: постоянно).
2. Использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений (отв: учителя-предметники; срок: постоянно).
3. Осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалиста­ми, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, ре­комендована литература для подготовки к ЕГЭ (отв: учителя-предметники; срок: постоянно).
4. Продолжить повышение квалификации педагогов с целью подготовки учащихся к ЕГЭ (отв: учителя-предметники; срок: постоянно).
5. Педагогу-психологу разработать План работы с выпускниками на 2020-2021 учебный год по формированию стрессоустойчивости.

Анализируя результаты ЕГЭ, можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2020-2021 учебный год:**

* усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
* разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
* на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;
* учесть результаты ГИА при разработке плана по подготовке к ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2020-2021 учебном году;
* администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 10-11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
* включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
* продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
* учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;  контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

 **Заместитель директора по УР Бондаренко О.М.**